

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Кондопожский муниципальный район

МОУ Кяппесельгская ОШ

**УТВЕРЖДАЮ**

директор ОУ

Макарьева Е.В.

приказ № 34

от 31.08.2021

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол № 14 от 24.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Всеобщая история, история России »  
для 5-9 классов основного общего образования

срок реализации: 5 лет

Разработчик программы:  
учитель истории и обществознания

Лазарев Д.С.

Кяппесельга 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
4. Примерной основной образовательной программы Всеобщая история, история России.

### Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### *ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»*

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»)

В основной школе ключевыми **задачами** являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и

взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (по ФГОС)**

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане

На основании Учебного плана основного общего образования МОУ Кяпсесельгской ОШ на 2020-2021 учебный год преподавание учебного предмета «История России. Всеобщая история» ведется.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68 (История Древнего мира -68)
6 класс	2	68 (История России-40ч Всеобщая история-28)
7 класс	2	68 (История России-40ч Всеобщая история-28)
8 класс	2	68 (История России-40ч Всеобщая история-28)

9 класс	3	102 (История России-68ч Всеобщая история-34)
---------	---	---

Предмет «История России. Всеобщая история» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса Всеобщей истории. В качестве промежуточной аттестации используются итоговые тесты.

#### Программа реализуется на основе следующих учебников

Класс	Всеобщая история	История России
5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./ Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы, 2021	
6 класс	Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века, 6 класс, Просвещение, 2017.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России бкласс, Просвещение, 2017.
7 класс	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, М. Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени». 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций. Под ред. Искандерова А.А. –М.: Просвещение, 2019	Н.М. Арсентьев, А.А Данилов, И.В.Курукин, под ред.Торкунова А.В. «История России XVII в. 7 класс». – М.: Просвещение, 2018
8 класс	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, М. Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени». 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций. Под ред. Искандерова А.А. –М.: Просвещение, 2020.	Н.М. Арсентьев, А.А Данилов, И.В.Курукин, под ред.Торкунова А.В. «История России XVIII в. 8 класс». – М.:Просвещение, 2018
9 класс	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени.» Учебник для 9-го класса. – М.: Просвещение, 2021.	Н.М. Арсентьев, А.А Данилов, И.В.Курукин, под ред.Торкунова А.В. «История России XIX - начала XX в. 9 класс». – М.:Просвещение, 2019.

## Планируемые результаты обучения

### **Личностные результаты, с учетом рабочей программы воспитания.**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

1. в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3. в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. в **понимании ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5. в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6. в **формировании ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7. в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
8. в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
9. в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты :**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## Содержание учебной программы

### История России. Всеобщая история

**История России. От Древней Руси к Российскому государству. Введение Роль и место России в мировой истории.** Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Народы и государства на территории нашей страны в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. 283 Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Восточная Европа всередине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Образование государства Русь Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. 284 Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Культурное пространство Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. 285 Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».

Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в.** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке.** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство.** Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия 287 Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.** Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного

представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса. 289 Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национальноосвободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. 290 Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением

Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. 291 Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство.** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I** Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. 293 Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причинные цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.

Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль

Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. 294 Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.** Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. 297 Российская наука в XVIII веке.

Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII в.** Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I.** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861).** Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.** Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие:** государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум.** Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная

политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны** . Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания.** Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Россия в эпоху реформ . Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация** Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III** .Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи.** Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений** Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. 303 Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале XX века.** На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг.** Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». 304 Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: 305 традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между

образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **История средних веков**

**Средние века: понятие и хронологические рамки.** Раннее Средневековье 308 Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество.** Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, 309 участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура

средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени. Новое время: понятие и хронологические рамки.**

**Европа в конце XV— начале XVII в.** Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.** Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. 311 Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.** Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.** Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.** Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и 312 внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.** Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.** Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке** Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время** Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. 313 Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.** Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

### Новейшая история.

**Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.** Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов.(ч)	Элементы содержания	Планируемые результаты			Характеристика УУД				Оценка результатов деятельности обучающихся		Домашнее задание	Основные направления воспитательной деятельности
			личностные	предметные	метапредметные	личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные	самооценка	Форма контроля		
<b>Введение (1 ч)</b>													
1.	<b>Введение.</b> Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.  <i>Урок изучения нового</i>  <i>ИКТ</i>	Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные	Мотивированность к изучению предмета - история Древнего мира.	Знакомство с лентой времени. Усвоить основные понятия темы.	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	5-минутное эссе «Зачем нужно знать историю?» Аргументировать, комментировать коллаж (картин	Тест (презентация)	<i>Годер Г. И.</i> Р. т по истории Древнего мира. 5 кл. Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток (Р,Т №1-далее)УЧ-к - Стр. 6	4,5

	<i>1ч</i>	источники.					материале.			ый ряд)»		Написать рассказ об известных источниках древности на территории	
--	-----------	------------	--	--	--	--	------------	--	--	----------	--	--	--

**I. Жизнь первобытных людей - 7 ч**  
**Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)**

2.	<b>Древнейшие люди.</b> <i>Комбинированный урок.</i> <i>ИКТ</i> <i>1ч</i>	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Облик древнейших людей, занятия.	Комментировать и формулировать образ древнейшего человека, его занятия, характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе	Развитие навыков сотрудничества, интеграции Умений работать в группе	Развитие речевой деятельности, приобретение опыта регуляции и собственного речевого поведения, сравнивать, характеризовать основные достижения	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	«Двойной дневник» (сравнение наших предков и современного человека)	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 1, составить таблицу «Отличие человека от животных», <b>Р,Т №1</b>	4,5,9
3.	<b>Родовые общины охотников и собирателей.</b> <i>Комбинированный урок.</i> <i>ИКТ</i>	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из	Человек разумный : кто он? Родовые общины. Сообщество	Организовывать и планировать учебное сотрудничество, способности взаимодействовать, уважение	Овладение способностью принимать и сохранять цели и	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи,	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах	Логическая цепь (загадка)	Тест	§. 2, <b>Р,Т №1</b>	4,5,9

	1	звериных шкур, жилищ, копыа и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.	й	к истории, культурным историческим памятникам	задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления	любовь к природе.	родовой общины.	для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	географию расселения первобытных людей.				
4.	<b>Возникновение искусства и религии.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>  1	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».	Проводить поиск информации и отрывках исторических текстово-материальных памятников Древнего мира; Описывать памятники древней культуры;	Эмоционально положительно принятье своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.	Синквейн 5 строк со словами «Искусство» и «верования»	Рисунки, сообщение	§. 3 <b>Р,Т №1</b>	3,4,5,9
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)</b>													
5.	<b>Возникновение земледелия и скотоводства.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>  1	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, Описывать условия существования, основные занятия, образ	межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; освоение общемирового культурного наследия; формулировать собственное мнение и позицию, и	принимать решения в проблемной адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуник	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 4 <b>Р,Т №1</b>	3,4,7,9

		Основные орудия труда земле дельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия пере хода к производя щему хозяйству. Родо вые общины земле дельцев и скотоводов.	жизни людей в древност и», и др.	координирова ть ее с позициями партнеров;	ативных задач; владеть устной и письменн ой речью, строить монологи ческое контекстн ое высказыв ание;		и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактери зовать ре- лигиозные верования древнего человека.	(лесные) и освоенны е древним человеко м ремёсла.	управлени е родовой общиной и племенем.				
6.	<b>Появление неравенства и знати.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>1</i>	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племе ни». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	Проводит ь поиск информа ции в отрывках историче ских текстов, материал ьных памятник ах Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественны ми и политическим и событиями;	сравниват ь различны е точки зрения, задавать вопросы необходи мые для организа ции собственн ой деятельно сти и сотрудни чества с партнере м;	Ориентация в особенност ях социальных отношений и взаимодейс твий, установлен ие взаимосвя зи между общественн ыми и политическ ими событиями.	Находить на карте районы, где предполож ительно появилась металлурги я.	Выделять и сравниват ь признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончар ны й круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружи на знать, города святилища, государства. Характеризов ать изменени е отношений в общине выделением ей знати.	Аргументирова ть, коммент ировать коллаж (картин ный ряд)»	Монолог, решение историческ ой задачи «Исправь ошибки»	§. 5 <b>Р,Т №1</b>	2,3,4,5, 9
7.	<b>Счет лет в истории.</b>  <i>ИКТ</i>	Счет лет в истории. Представление о счете времени	Формиро вание чувств	Применять знания счёт а лет в истории,	Формиро вание навыков	Решать историческ ие задачи и проблем-	Уметь определять историческ ое время по	Понимать относите льность мнений и	Осмыслить различие понятий: год, век,	«Двойно й дневник »	Решение познаватель ных и проблемны	Стр. 28-30, <b>Р,Т №1</b>	3,4,9

	<i>Комбинированный урок.</i>  <i>1</i>	по годам в древних государствах. Представление о христианской эре, Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие	коллективизма, ответственности	использовать ленту времени при выполнении практических заданий. представление о различных исторических эпохах через основные события.	работы в группах, обработка дополнительной информации и представление ее в виде творческого проекта	новые ситуации на счет времени.	ленте времени.	подходов к решению проблемы	столетие, эра, эпоха, исторический период.	(сравнение наших предков и современного человека)	х задач (раб. тетрадь)		
8.	<b>Обобщающе-повторительный урок по теме: Жизнь первобытных людей.</b> <i>Проверочная работа. Тема: Первобытнообщинное общество.</i>  <i>1</i>	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	«Звездный лист» (вопросы: что мешало, что помогал)	Тест (5-6 в.) Маршрутный лист	§. 1-5 <b>Р,Т №1</b>	

**II. Древний Восток – 20 ч.  
Древний Египет (8 ч.)**

9.	<b>Государство на берегах Нила.</b>  <i>ИКТ</i>	Местоположение и природные условия (разливы	Опыт творческого отношения к	Знать основные понятия темы, показывать на	Формирование навыков работы с историче	Самостоятельно подготовит тематическое	Устанавливать причинно-следственные связи	Характеризовать местоположение государств	Раскрывать значение понятий и	заполнить таблицу ЗУХ	тест	§. 6 <b>Р,Т №2</b>	1,2,3,4 9,
----	---	---	------------------------------	--	--	--	---	---	-------------------------------	-----------------------	------	-----------------------	---------------

	<i>Комбинированный урок.</i> <b>1</b>	Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).	фактам прошлого	карте Древний Египет.	ской картой. составлять рассказ, используя изученный материал	сообщение к уроку по выбору.	природы и занятий древних египтян.	ва с помощью исторической карты и её легенды.	терминов : государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.				
10.	<b>Быт земледельцев и ремесленников.</b> <i>Комбинированный урок.</i> <b>1</b>	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;	Формировать навыки поиска информации по теме.	Совершенствовать умение выделять главное из общего.	Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 7 <b>Р.Т №2</b>	3,4,7
11.	<b>Жизнь египетского вельможи.</b> <i>Комбинированный урок.</i> <b>1</b>	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Умение работать самостоятельно, оценивать свою деятельность	Формировать убеждение о ценности знаний как в древности так и в современном мире.	Продолжать формировать умение оценивать свою деятельность на уроке.	Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в	Характеризовать особенности и власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрыва	Синквейн со словом фараон, вельможа ; Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» Тест	§. 8 <b>Р.Т №2</b>	1,3,4,9

						системе моральных норм			ют тему урока.				
12.	<b>Военные походы фараонов.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>1</i>	Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.	Формирование гражданской позиции посредством исторического опыта	Применять знания полученные на уроке при работе с картой.	Совершенствование навыков работы с картой.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки» Тест	§. 9 Р.Т №2	1,3,4
13.	<b>Религия древних египтян.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>1</i>	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец»,	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Творчески разработать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеонами богов и занятиями древних египтян.	Объяснить, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 10 Р.Т №2	1, 3,4, 5,9

		«миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг»											
14.	<b>Искусство Древнего Египта.</b>  <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>  <i>1</i>	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентацию в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)	Практическая работа в печатных тетрадах	§. 11 Р.Т №2	1,3,4,9
15.	<b>Письменность и знания древних египтян.</b>  <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>	Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.	Принятие культурного и религиозного многообразия мира.	Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 12 Р.Т №2	3,4

	1	Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых».		по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики									
16.	<b>Обобщающее-повторительный урок по теме «Древний Египет».</b> <i>ИКТ</i>  <i>Тест по теме: «Древний Египет»</i>  1	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Уважение к культурному наследию человека.	Применять полученные знания при выполнении тестовых заданий.	Навыки выражения своего собственного мнения через письменную и устную речь	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	«Звездный лист» (вопросы: что мешало, что помогало)	Тест (5-6 в.) Маршрутный лист	§. 6-12 Р.Т №2	

**Западная Азия в древности (7 ч.)**

17.	<b>Древнее Двуречье</b>  <i>Урок-лекция</i>  1	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса).	Приобщение к культурным ценностям наследия прошлого	Знания о научных познаниях древних шумер.	Умение оценивать свою деятельность на уроке.	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенности.	Прием «Ящик вопросов»	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 13 Р.Т №2	3,4,5
-----	--	---	---	---	--	---	---	---	--	-----------------------	---	-----------------	-------

		Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.											
18.	<b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>1</i>	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о галионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. <b>ПОНЯТИЯ</b> «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильга-меше.	Уважение к личности, правам и свободам человека, культура м разных народов	Умение начального анализа законодательства древности и современности..	Развивать навык смыслового чтения и анализа текста. навыки выражения своего мнения через устную речь	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.	Прием «Лесенка успеха» (критерий)	Решение проблемных задач в тетради	§. 14 Р.Т №2	3,4
19.	<b>Финикийские мореплаватели</b>	Города Финикии —	Потребно	Применять	Навык	Формировать уважение	Использовать	Подготавливать	Рассказы с	Прием «Лесенка	Решение проблемных	§. 15 Р.Т №2	3,4

	<p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>1</i></p>	<p>Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.</p>	<p>сть в расширении своего исторического кругозора</p>	<p>навыки работы с исторической картой.</p>	<p>смыслового чтения и анализа текста.</p>	<p>к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>	<p>историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p>	<p>короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p>	<p>помощью карты о местоположении и Финикии и занятиях её жителей</p>	<p>успеха» (критерий)</p>	<p>х задач в тетради</p>		
20.	<p><b>Палестина. Древние евреи.</b></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>1</i></p>	<p>Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.</p>	<p>Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p>	<p>Понимание смысла библейских сказаний.</p>	<p>Умение работать с информационными и технологиями.</p>	<p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>	<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен</p>	<p>Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям</p>	<p>Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами</p>	<p>Прием «Лесенка успеха» (критерий)</p>	<p>Решение проблемных задач в тетради</p>	<p>§. 16 Р.Т №2</p>	<p>1,2,3,4,5</p>
21.	<p><b>Древнееврейское царство.</b></p>	<p>Древнееврейское царство и его права</p>	<p>умение вести диалог на</p>	<p>ориентация в системе моральных</p>		<p>Формировать уважение к истории</p>	<p>Дать оценку поступков</p>	<p>Выделять в дополнит</p>	<p>Уметь обобщать инфор</p>	<p>Прием «Ящик вопросов</p>	<p>Монолог, решение историческ</p>	<p>§. 17 Р.Т №2</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

	<i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i> <i>1</i>	тели: Саул, Давид. Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	основы равноправных отношений и взаимного уважения и признания;	нормы и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;		других народов, культурным и историческим памятникам.	Давиду и Самсону	ельном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	магию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	»	ой задачи «Исправь ошибки»		
22.	<b>Ассирийская держава.</b> <i>Комбинированный урок.</i> <i>1</i>	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское.	Навык самостоятельного поиска, анализа информации.	Осознание смысла восточной деспотии и особенностей управления Ассирийской державой.	. Умение работать с тестовым материалом.	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы	Прием «Ящик вопросов»	Практическая работа в печатных тетрадях	§. 18 Р.Т №2	3,4

		Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.											
23.	<b>Персидская держава «царя царей».</b> <i>Комбинированный урок.</i> <i>I</i>	Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные»:), полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.	Способность аргументации своего мнения.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете,	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительным источником и по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 19 Р.Т №2	3,4,9

**Индия и Китай в древности. (5 ч).**

24.	<b>Природа и население Древней Индии.</b> <i>Урок-заочное путешествие</i> <i>I</i>	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство.	Уважение к народам мира, формирование толерантности	Совершенствование навыков работы с картой времени.	Продолжать формировать навыки работы с исторической картой. Развивать умение искать,	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	«Лесенка вопросов»	§. 20 Р.Т №2	3,4
-----	--	--	---	--	--	---	---	---	---	--	--------------------	--------------	-----

		<p>Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.</p>			анализировать информацию по теме.									
25.	<p><b>Индийские касты.</b></p> <p><i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>1</i></p>	<p>Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги.</p>	<p>Формировать устойчивое убеждение о ценности человеческого</p>	<p>Уяснить истоки социального неравенства в индийском обществе и провести параллели с</p>	<p>Развивать навык выстраивания предположений и формулирование</p>	<p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам</p>	<p>Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов</p>	<p>Подготовить сообщение о жизни Будды</p>	<p>Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	<p>§. 21 Р.Т №2</p>	<p>3,4,5</p>	

		Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	кой жизни.	современность.	выводов по тексту из учебника.	индийского народа	параграфа по плану		положения брахманизма и буддизма				
26.	<b>Древний Китай. Учение Конфуция.</b>  <i>ИКТ</i> <i>Урок-лекция</i>  <i>1</i>	Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).	Отрабатывать навык самостоятельного поиска и анализа информации из различных источников.	Уяснить значение Великого шелкового пути для становления и развития Древнего Китая.	Отрабатывать навык оценивания достижений древности и опираясь на свой жизненный опыт.	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанному рабочим картам в соответствии с регламентом	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенно китаиской религии	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 22 Р.Т №2	3,4,5
27.	<b>Первый властелин единого Китая.</b>  <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>  <i>1</i>	Китай при Цинь Шихуане. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм власти на Китае. Возмущение	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	<i>ИЗО</i> <i>обществозн</i>	§. 23 Р.Т №2	3,4,5

		народа. Свержение наследников Цинь Шихуана.											
28.	<b>Обобщающий - повторительный урок по теме «Древний Восток».</b> <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>  <i>1</i>	Вавилон, Финикия, Палестина, Персия, Индия, Китай в древности.	Потребность к расширению исторического кругозора.	Применять полученные знания при выполнении заданий.	Совершенствовать навык работы в группе.	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотеки и Интернета	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 6-23 Р.Т №2	

**III. Древняя Греция – 22 ч.**  
**Древнейшая Греция (5 ч.)**

29.	<b>Природа и население Древней Греции.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>ИКТ</i>  <i>1</i>	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире,	Умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизиру	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, специфический источник	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 24 Р.Т №2	3,4,5
-----	--	---	---	--	---	--	--	--	---	--	---	--------------	-------

				я ими информацию учебника;									
30.	<p><b>Критское и Микенское царства.</b></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>1</i></p>	<p>Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в</p>	<p>Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их</p>	<p>Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность</p>	<p>Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации</p>	<p>Показывать по карте местоположение Микен</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты</p>	<p>Выделять различия между микенской и критской культурой</p>	<p>Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту</p>	<p>Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»</p>	<p>§. 25 Р.Т №2</p>	<p>3,4,5</p>

		Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры».											
31-32.	<p><b>Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея» .</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p>2</p>	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея».	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культура м разных народов	Представление об мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научной популярной литературе, в Интернете	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Иллиады», «Одиссеи»	Принимать участие в ролевой игре.	Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 26, 27 Р.Т №2	3,4,5
33.	<p><b>Религия древних греков.</b></p> <p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>1</p>	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и	Представление о мифах как органичной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научной популярной литературе, в Интернете	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснить связь с явлениями и природой и греческими богами	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 28 Р.Т №2	3,4,5

			свободам человека, культура м разных народов										
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)</b>													
34.	<b>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>I</i>	Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человека, интерес к познанию за рамками учебного курса и школьного обучения	Умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	Аппликация, Альбом по истории культуры Древнего мира	<i>география</i> Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 29 Р.Т №2	1,3,4,5
35.	<b>Зарождение демократии в Афинах.</b>  <i>ИКТ</i>	Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое	Опыт эмоционально-ценностного и творческого	Готовность применять новые знания и умения в общении с новыми	Умения проводить поиск основной и дополнит	Выразить свое собственное отношение к	Дать собственную оценку поступкам Солона	Вести диалог с товарищем по заданию, предложе	Показывать на примере реформ Солона смысл	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 30 Р.Т №2	1,2,3,4,5

	<p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>I</i></p>	<p>рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».</p>	<p>отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения</p>	<p>фактами, источниками и памятниками</p>	<p>ельной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравнительной таблицы</p>	<p>демократическим процессам, происходящим в древней Греции</p>		<p>ному учителем</p>	<p>понятия «демократия», ее роль в улучшении и жизни основной массы населения</p>				
36.	<p><b>Древняя Спарта.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><i>I</i></p>	<p>Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартамцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования.</p>	<p>Осознание себя гражданином, приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества</p>	<p>Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы</p>	<p>Способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,</p>	<p>Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартамцев, определять свое отношение к спартамскому воспитанию</p>	<p>Показывать на карте расположение Спарты</p>	<p>Составлять рассказ о жизни спартамского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.</p>	<p>Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты</p>	<p>Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	<p>§. 31 Р.Т №2</p>	<p>1,2,3,4,5</p>

		Спартанское воспитание.											
37.	<b>Греческие колонии.</b> <i>Комбинированный урок.</i>  <i>1</i>	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллина», «Эллада».	Овладение чувства патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами	Работа с картой опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей	Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять планы «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 32 Р.Т №2	1,2,3,4,5
38.	<b>Олимпийские игры.</b> Урок-путешествие (заочное)  <i>ИКТ</i>  <i>1</i>	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материалы памятниках Древнего мира;	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 33 Р.Т №2	1,2,3,4,5
39-40.	<b>Греко-персидские войны.</b>	Греко-персидские войны. Победа	Овладение чувства патриотизма	Работа с картой опорой на	Развитие навыков работы с	Понимать причины героически	Описывать ход боевых действий	Делать выводы о значении	Объяснять причины	д/ф «Греко-персидск	Монолог, решение историческ	§. 34, 35 Р.Т №2	2,3,4,5

	<p><i>ИКТ</i></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>2</p>	<p>афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».</p>	<p>ма на примере героизма греков в борьбе с персами</p>	<p>легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко-персидских войн, выявление причинно-следственных связей</p>	<p>картой, работа с учебной литературой, обработкой ее и представление в виде таблиц</p>	<p>х усилий греков отстоять независимость своего государства</p>	<p>между персами и греками</p>	<p>победы греков в Марафонской битве</p>	<p>победы греков в Марафонской битве</p>	<p>ие войны»</p> <p>CD-диск «Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл».</p>	<p>ой задачи «Исправь ошибки»</p>		
41	<p><b>Обобщающий - повторительный урок по теме ИКТ</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Афины, Спарта Олимпийские игры Греко-персидские войны</p>	<p>Потребность к расширению исторического кругозора</p>	<p>Применять полученные знания при выполнении заданий.</p>	<p>Совершенствовать навык работы в группе.</p>	<p>Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев</p>	<p>Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии,</p>	<p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного</p>	<p>Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотеки</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	<p>§. 29-35 Р.Т №2</p>	

	1						Китае	материал а по группам	Интернет а				
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)</b>													
42.	<b>В гаванях Афинского порта Пирей.</b> <i>Комбинированный урок.</i>  1	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	Осмысление социальных нравственных опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Умение выявлять причинно-следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции и прошлого.	владение умениями работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 36 Р.Т №2	3,4,5
43.	<b>В городе богини Афины.</b>  <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>  1	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения.	Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах. Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спар-	Морской союз, Парфенон, театр, оркестра, комедия, трагедия. Определять положение женщин в Афинах	Находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов. Описывать город Афины.... Характеризовать и выявлять	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»»».	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 37 Р.Т №2	3,4

		Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	танцев		черты, присущие афинской демократии								
44.	<b>В афинских школах и гимназиях.</b> <i>Комбинированный урок.</i>  <i>1</i>	Образование афинян. Раб-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ	представления о важности образования	особенности древнегреческого воспитания	воспитание в Афинах и Спарте	Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказы о развитии наук и образовании в Древней Греции	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 38 Р.Т №2	2,3,4
45.	<b>В театре Диониса.</b> <i>ИКТ</i> <i>Комбинированный урок.</i>  <i>1</i>	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	суждения о роли театра в жизни греков	отличия трагедий и комедий	современный театр и древнегреческий	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказы о развитии древнегреческого театра	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Решение нестандартной задачи	§. 39 Р.Т №2	3,4,5
46.	<b>Афинская демократия при Перикле.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во	значение участия граждан в управлении государством	развития демократии при Перикле	афинская демократия при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в	Характеризовать афинскую демократию при Перикле	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 40 Р.Т №2	1,2,3,4,5

1	главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.							Древнем Египте					
---	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

**Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч.)**

47.	<b>Города Эллады подчиняютс я Македонии.</b>  <i>Комбинирова нный урок.</i>  1	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонском у. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря	Проводит ь поиск информа ции в отрывках историче ских текстов, материал ьных памятник ах Древнего мира;	формулирова ть собственное мнение и позицию, и координирова ть ее с позициями партнеров;	осуществ лять взаимный контроль и оказывать в сотрудни честве необходи мую взаимопо мощь	Описывать значение потери Грецией независимо сти	Показывать на карте места сражений	Характер изовать македонс кое войско	Объяснят ь причины подчинен ия городов Эллады Македон ии	Прием «Ящик вопросов »	Монолог, решение историческ ой задачи «Исправь ошибки»	§. 41, 42 Р.Т №2	3,4
-----	--	---	--	---	--	---	---	--	--	---------------------------------	---	---------------------	-----

		Элладой независимост и. Смерть Филиппа и приход к власти Александра											
48.	<b>Поход Александра Македонского на Восток.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>  <i>I</i>	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гав-гамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	Составлять исторический портрет(характеристики)Александра Македонского	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 42, Р.Т №2	3,4
49.	<b>В Древней Александрии и Египетской.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>Комбинированная</i>	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в ходе диалога	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ-описание города Александрия	Объяснять причины распада державы Александра Македонского	Объяснить причины возникновения государства с опорой на исторические факты	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 43 Р.Т №2	3,4

	<i>нный урок.</i> <i>I</i>	Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья.	ьных памятниках Древнего мира;	партнеров;	необходимую взаимопомощь					скую карту			
50.	<b>Обобщающее - повторительный урок по теме «Древняя Греция».</b> <i>ИКТ</i> <i>I</i>	Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 24-43 Р.Т №2	

**IV. Древний Рим – 20 ч.**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)**

51.	<b>Древнейший Рим.</b> <i>ИКТ</i> <i>I</i>	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты,	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материалыных памятниках Древнего мира;	основы социального – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими и событиями;	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Планирование последовательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Решение нестандартной задачи	§. 44 Р.Т №2	3,4,5
-----	--	---	--	--	--	--	--	---	---	--	------------------------------	--------------	-------

		<p>греки).</p> <p>Легенда об основании Рима.</p> <p>Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты.</p> <p>Рим — город на семи холмах.</p> <p>Управление древнейшим Римом.</p> <p>Ликвидация царской власти.</p> <p>Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».</p>											
52.	<p><b>Завоевание Римом Италии.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><b>1</b></p>	<p>Возникновение республики.</p> <p>Борьба плебеев за свои права.</p> <p>Нашествие галлов.</p> <p>Установление господства Рима над Италией,</p> <p>Война с Пирром.</p>	<p>Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материалы памятниках Древнего мира;</p>	<p>основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p>	<p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Планирование последовательности действий</p>	<p>Организация и планирование работы в группе</p>	<p>Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.</p>	<p>Карта «Древняя Италия», приложения</p>	<p>Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)</p>	<p>§. 45 Р.Т №2</p>	<p>3,4,5</p>
53.	<p><b>Устройство Римской республики.</b></p>	<p>Понятия «республика», «консул», «народный трибун»,</p>		<p>основы социально – критического мышления, ориентация в</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и</p>	<p>Формирование активной позиции в учебной</p>	<p>Организация самоконтроля и самооценки</p>	<p>Овладение средствами решения</p>	<p>Сравнивать устройство римской</p>	<p>заполнить таблицу ЗУХ</p>	<p>Тест. задания в печ. тетради</p>	<p>§. 46 Р.Т №2</p>	<p>1,2,3,4 5</p>

<p>Комбинированный урок. 1</p>	<p>«право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».</p>		<p>особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</p>	<p>оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>деятельности</p>		<p>коммуникативных задач</p>	<p>республики с греческим полисом</p>				
------------------------------------	---	--	--	--	---------------------	--	------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

**Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)**

<p>54. <b>Вторая война Рима с Карфагеном.</b>  Комбинированный урок. 1</p>	<p>Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при</p>	<p>рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форма государственного устройства древних обществ( с использованием понятий</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;</p>	<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>	<p>Характеризовать цели и поступки Ганибала</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p>	<p>Анализировать ответы одноклассников</p>	<p>Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.</p>	<p>Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)</p>	<p>Решение нестандартной задачи</p>	<p>§. 47 Р.Т №2</p>	<p>3,4,5</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	---	---	-------------------------------------	-------------------------	--------------

		Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземном орье.											
55.	<b>Установление господства Рима в Восточном Средиземном море.</b> <i>Комбинированный урок.</i>  <i>ИКТ</i>  <i>1</i>	Установление господства Рима в Восточном Средиземном орье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные черты: а) форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Решение нестандартной задачи	§. 48 Р.Т №2	3,4
56.	<b>Рабство в Древнем Риме.</b> <i>Комбинированный урок.</i>  <i>1</i>	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные черты: а)	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом	Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 49 Р.Т №2	3,4

		богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор»	форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий			учебном материале;							
--	--	---	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

**Тема 15. Гражданские войны в Римской республике (4 ч.)**

57.	<b>Земельный закон братьев Гракхов.</b> <i>Комбинированный урок.</i> <b>1</b>	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существительные черты: а) форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	Схематический блок по теме	Маршрутный лист Тест	§. 50 Р.Т №2	3,4
58.	<b>Восстание Спартака.</b> <i>Комбинированный урок.</i> <b>1</b>	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материал	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героическо	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	Аргументировать, комментировать коллаж (картинный ряд)»	Тест. задания в печ. тетради	§. 51 Р.Т №2	3,2,4

		восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	ьных памятниках Древнего мира;	партнеров;	выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	й личностью Спартака	Спартака»		я				
59.	<b>Единовластие Цезаря в Риме.</b> <i>ИКТ</i> <i>1</i>	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе		формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	Маршрутный лист Опрос	§. 52 Р.Т №2	3,4,5

		заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».											
60.	<p><b>Установление империи в Риме.</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><b>1</b></p>	<p>Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора).</p>	<p>Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности ; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p>	<p>Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима</p> <p>Умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего Рима</p>	<p>Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы</p>	<p>Рассказывать о судьбах знаменитых римлян</p>	<p>Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины</p>	<p>Организация и планирование работы в группе</p>	<p>Формирование умений работать с исторической картой.</p>	<p>Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)</p>	<p>Маршрутный лист</p>	<p>§. 53 Р.Т №2</p>	<p>3,4,5</p>

		Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)**

61.	<b>Соседи Римской империи.</b> <i>Комбинированный урок.</i>  <i>ИКТ</i>  <i>1</i>	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ( с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенно сти правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)С D-диск «Атлас. Истории Древнего мира. 5 кл».	Решение познавательных и проблемных задач (раб. тетрадь)	§. 54 Р.Т №2	3,4,5
62.	<b>Рим при императоре Нероне.</b> <i>Комбинированный урок.</i>  <i>ИКТ</i>  <i>1</i>	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека.	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию	Сопоставление, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискусионн	Умения проводить поиск основной и дополнительной информации обрабатывать ее и представлять	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Планирование и организационная деятельность	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку	Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту	Маршрутный лист	§. 55 Р.Т №2	3,4,5

		Восстание в армии и гибель Нерона.	за рамками учебного курса и школьного обучения	ых и морально-этических вопросов римской республики	результаты своей творческой - поисковой работы в виде презентации				государственному деятелю Нерону				
63.	<b>Первые христиане и их учение.</b>  <i>ИКТ</i>  <i>1</i>	Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан.	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание;	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	заполнить таблицу ЗУХ	Маршрутный лист задания в печ. тетради	§. 56 Р.Т №2	1,2,3,4,5

		Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник»											
64.	<b>Расцвет Римской империи во 2-м веке.</b>  <i>Комбинированный урок.</i>  <b>1</b>	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колонны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.	рассказывать о событиях древней истории раскрывать характерные черты: а) форма государственного устройства древних обществ (с использованием понятий	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание;	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	Аргументировать, комментировать (картинный ряд)»	Маршрутный лист. Тест	§. 57 Р.Т №2	3,4
65.	<b>«Вечный город» и его жители.</b>  <i>ИКТ</i>  <b>1</b>	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей.	Приобщение к истокам культурно-исторического	Сопоставление, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных	Умения проводить поиск основной и дополнительной	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии и по Риму с использо	Аргументировать, комментировать (картинный ряд)»	Тест Маршрутный лист	§. 58 Р.Т №2	3,4

		<p>Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.</p>	<p>наследия человека, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения</p>	<p>версий и личной позиции в отношении дискусионных и морально-этических вопросов римской республики</p>	<p>информации обрабатывать ее и представлять результаты своей творческой работы в виде презентации</p>				<p>ванием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Падение Западной Римской империи (2 ч.)**

66.	<p><b>Римская империя при Константине</b></p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p><b>1.</b></p>	<p>Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинопа</p>	<p>Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявлении</p>	<p>Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику</p>	<p>Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы</p>	<p>Умение выражать и отстаивать свою позицию</p>	<p>Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях</p>	<p>Объяснить причины возникновения государства с опорой на историческую карту</p>	<p>Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»</p>	<p>§. 59 Р.Т №2</p>	<p>3,4,5</p>
-----	--	--	---	--	---	--	--	--	--	---	--	---------------------	--------------

		оля и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».	е основных качеств характеризующих граждан на своей страны	историческим деятелям данных событий	и презентаций								
67.	<b>Взятие Рима варварами.</b> <i>Комбинированный урок.</i>  <i>ИКТ</i>  <i>1</i>	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих граждан на своей страны	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	Монолог, решение исторической задачи «Исправь ошибки»	§. 60 Р.Т №2	2,3,4,5

		варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.											
68.	<b>Обобщающий урок по теме «Древний Рим».</b> <i>ИКТ</i>  <i>1</i>	Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о на-родовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.	Осознание многообразия мира, приобщение к культурно-историческому наследию прошлого, выявление основных качеств характеризующих граждани на своей страны	Умение работать с исторической картой, умение датировать основные события связанные с борьбой Рима и Карфагена, умение давать образную характеристику историческим деятелям данных событий	Умение обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде хронологической таблицы и презентаций	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	заполнить таблицу ЗУХ	Тест. задания в печ. тетради	§. 44-60 Р.Т №2	

69-70.	<b>Повторение по курсу «История Древнего мира».</b>  <i>ИКТ</i>  2	Вклад народов древности в мировую культуру	Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны	Целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории	Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия	Альбом по истории культуры Древнего мира, CD-диск «Мировая худ.к-ра».	Тест «Маршрутный лист»  Контрольная работа	Р.Т №2	
--------	--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------	---------------------------------------	---	--	--------	--

**6 класс Тематическое планирование.**

№	Тема урока	№ урока в теме	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Дом задание	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Введение.</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью карты времени; проанализировать особенности эпохи при помощи актуализации знаний истории, полученных в пятом классе. Указать хронологические рамки и периоды ключевых процессов эпохи Средневековья. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать имеющиеся знания, полученные ранее как на уроках истории, так и на других предметах, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм учебных действий.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу.</p>	Введение стр. 5 – 11. § 1.	Опрос	3,4,5
<b>Тема I</b>	<b>Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)</b>				<b>4 часа</b>	
2	<b>Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование уважительного отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох</p>	§ 2	Опрос	3,4,5
3	<b>Возникновение распад империи Карла Великого</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 3	Тест	1,3,4,5
4	<b>Феодальная раздробленность Западной</b>	3	<p><i>Предметные:</i> Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии.</p>	§ 4	Тест, решение	3,4,5

	<b>Европы в IX – XI веках</b>		<p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями при групповой работе, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>		историческая задача «Исправь ошибки»	
5	<b>Англия в раннее Средневековье</b>	4	<p><i>Предметные:</i> Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявить последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 5	Тест	3,4,5
<b>Тема II</b>	<b>Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b>				<b>2 часа</b>	
6	<b>Византия в VI – XI вв. Император Юстиниан</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте местоположение Византии. Назвать её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить римскую империю. Оценить Юстиниана, как правителя. Доказать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 6,7	тест	1,3,4,5
7	<b>Образование славянских государств</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образования у них государственности. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделить общее в судьбах славянских государств.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий; участвуют в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>	§ 8	Сообщение. Тестирование	3,4,5

Тема III	Арабы в VI – XI вв.				1 час	
8	<b>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Изучить по карте особенности Аравии. Выделить особенности образа жизни арабов и европейцев. Назвать различия между исламом и христианством. Объяснить связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§9, 10	Опрос. Работы с текстом	1,3,4,5,9
Тема IV	Феодалы и крестьяне				2 часа	
9	<b>Средневековая деревня и её обитатели</b>	1	<p><i>Предметные:</i> систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснить, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Проанализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявление эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 11	Вопросы по параграфу.	3,4,5
10	<b>В рыцарском замке</b>	2	<p><i>Предметные:</i> доказать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснить смысл феодальных отношений. Рассказать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участие в дискуссии, беседе.</p> <p><i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 12		3,4,5,9
Тема V	Средневековый город в Западной и Центральной Европе				2 часа	
11	<b>Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни</b>	1	<p><i>Предметные:</i> выделить условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении и развитии городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Проанализировать, какие факторы</p>	§ 13,15	Тест	3,4,5,7

			<p>определяли жизнь в средневековом городе. Объяснить, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы над проектом, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>			
12	<b>Торговля в Средние века</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказать, что города – центры формирования новой европейской культуры и торговли. С помощью карты определить центры ремесла и торговли.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 14	Опрос. Работа с картой.	3,4,5,7
<b>Тема VI</b>	<b>Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы.</b>				<b>2 часа</b>	
13	<b>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики</b>	1	<p><i>Предметные:</i> характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснить причины усиления королевской власти. Рассказать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Назвать причины появления движения еретиков.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>	§ 16	Тест.	1,3,4,5,9
14	<b>Крестовые походы</b>	1	<p><i>Предметные:</i> определить по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснить цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги первого, второго и Третьего походов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Собирать и фиксировать</p>	§ 17	Сообщение. Контрольная работа	2,3,4,5,9

			информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.			
<b>Тема VII</b>	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV)</b>					<b>6 часов</b>
15	<b>Как происходило объединение Франции</b>	1	<i>Предметные:</i> Обсудить в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснить причины ослабления крепостничества, освобождения городов и сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщения о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). <i>Метапредметные:</i> Составление вопросов и заданий для дальнейшей совместной работы в группах. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 18	Тест Составление таблицы.	3,4,5
16	<b>Что англичане считают началом своих свобод?</b>	2	<i>Предметные:</i> рассказать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявить новизну реформ Генриха III Плантагенета. Объяснить причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Охарактеризовать парламент с позиции сословного представительства. <i>Метапредметные:</i> Обмениваются мнениями, планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	§ 19	Таблица	3,4,5
17	<b>Столетняя война</b>	3	<i>Предметные:</i> Найти и показать на карте основные места военных сражений. Составить логичных рассказ опричина войны, готовности сторон, основных этапах войны. Подготовить сообщение о подвиге Жанны д. Арк. Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. <i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают раз-	§ 20	Сообщение. тест	2,3,4,5

			ные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания			
18	<b>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии</b>	4	<i>Предметные:</i> Рассказать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделить особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснить сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения Англии и Франции. <i>Метапредметные:</i> Взаимодействуют в ходе групповой работы; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу <i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.	§ 21	Опрос	3,4,5
19	<b>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове</b>	5	<i>Предметные:</i> Найти на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснить причины и особенности реконкисты. Охарактеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами и Парламентом. <i>Метапредметные:</i> Планируют пути достижения образовательных целей. Собирают и фиксируют учебную и графическую информацию. Решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в форме устного сообщения. <i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	§ 22	Сообщение. Работа с историческим документом.	3,4,5
20	<b>Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.</b>	6	<i>Предметные:</i> Найти на карте и прокомментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей. Городские феодальные республики Италии. Рассказать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснить особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Охарактеризовать политику династии Медичи. <i>Метапредметные:</i> Определять понятия, устанавливать аналогии классифицировать явления. Собирают и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	§ 23	Составление таблицы. Опрос	3,4,5
<b>Тема VIII</b>	<b>Славянские государства и Византия в XIV– XV вв.</b>				<b>2 часа</b>	

21	<b>Гуситское движение в Чехии</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Оценить поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Выделить итоги и последствия гуситского движения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Определять понятия, устанавливать аналогии классифицировать явления. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>	§ 24	Сообщение. Работа с картой, тест	1,2,3,4,5
22	<b>Завоевание турками-османами Балканского полуострова</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государства османов и другие страны. Объяснить почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указать причины усиления османов и назвать последствия падения Византии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p>	§ 25	Тест	1,2,3,4,5
<b>Тема IX</b>	<b>Культура западной Европы в Средние века</b>				<b>3 часа</b>	
23	<b>Образование и философия. Средневековая литература</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснить причины изменения представлений средневекового европейца о мире; определить значение понятия <i>корпоративного общества</i>. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Оценить образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Логически строят рассуждение, выстраивая ответ в соответствии с заданием, поставленными целями, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 26, 27	Работа с историческим источником.	3,4,5
24	<b>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Составить рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Охарактеризовать роль скульптуры, как Библии для неграмотных. Объяснить значение понятий: <i>гуманизм. Гуманисты, Возрождение</i>. Составить мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p><i>Метапредметные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы; принимают</p>	§ 28, 29	Работа с историческим источником	3,4,5

			<p>другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>			
25	<b>Научные открытия и изобретения</b>	3	<p><i>Предметные:</i> Доказать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснить связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставить представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Проанализировать последствия развития мореплавания.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Выполнение самостоятельной работы, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p> <p><i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 30	Тест	1,2,3,4,5,7,9
<b>Тема X</b>	<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>				<b>2 часа</b>	
26	<b>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Охарактеризовать восстание красных подвязок. Охарактеризовать религию индийцев – индуизм; назвать особенности буддизма.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Составить сообщение, рассказ по заданной теме (средневековые Китай, Индия, Япония по выбору), используя различные источники, в том числе интернет ресурсы.</p> <p><i>Личностные:</i> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§ 31	Тест Опрос Сообщение	2,3,4,5,9
27	<b>Африка и Америка в Средние века</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Показать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделить своеобразие африканской культуры. Перечислить последствия освоения Африки европейцами. Объяснить особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказать об устройстве обществ доколумбовой Америки, показать уникальность их культуры.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Анализируя текстовую и графическую информацию фиксировать её результат. Определять понятия, устанавливать аналогии для достижения поставленных целей учебной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 32	Сообщение.	3,4,5

	<b>Итоговое повторение</b>				<b>1 час</b>	
28	<b>Наследие Средних веков в истории человечества</b>		<p><i>Предметные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; объяснить смысл понятия Средневековье, сущность феодальных отношений. Охарактеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. .</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	практикум	Вопросы рубрики практикум.	3,4,5,7
	<b>Раздел II. История России.</b>					
	<b>Введение</b>				<b>1 час</b>	
29	<b>Наша Родина – Россия.</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Назвать и кратко охарактеризовать источники, рассказывающие об истории России;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с разными видами учебной и внешкольной информацией (графической, текстовой и аудиовизуальной), критически оценивать её достоверность. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	Введение стр. 4 – 8	Опрос	1,2,3,4,5
<b>Тема I</b>	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>				<b>5 часов</b>	
30	<b>Древние люди и их стоянки на территории современной России.</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Актуализируют знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества. Показывают на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей. Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).</p> <p><i>Метапредметные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку учебной деятельности.</p>	§ 1	Тест	1,2,3,4,5,9

31	<b>Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p><i>Метапредметные:</i> Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи в процессе достижения результата учебной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Материал для самостоятельной и проектной работы	Сообщение. Опрос	1,2,3,4,5,9
32	<b>Образование первых государств.</b>	3	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Показывают на карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Раскрывают смысл понятий «государство», «народ». Описывают жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками). Приводят примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p> <p><i>Метапредметные:</i> работают с картой. Планируют свою работу на уроке; оценивают свою работу на уроке; вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств). Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§ 2	Тест	1,2,3,4,5,9
33	<b>Восточные славяне и их соседи</b>	4	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнить подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивают её достоверность. Логически строят рассуждение, выстраивают ответ в соответствии с заданием, поставленными целями.</p> <p><i>Личностные:</i> Планировать свою работу на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	§ 3	Тест	1,2,3,4,5,9
34	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	5	<p><i>Предметные:</i> Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Работать с исторической картой; анализировать и обобщать её данные, сравнивать однородные исторические факты</p>	практикум	Тестирование. Вопросы	

			<p>истории нашего государства в древности, выявляя их черты и сходства с курсом всеобщей истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>		рубрики практикум.		
<b>Тема II</b>	<b>Русь в IX - первой половине XIII вв.</b>					<b>11 часов</b>	
35	<b>Первые известия о Руси.</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Изваряг в греки»; Описывать занятия, облик руссов. Анализ информации содержащейся в летописях.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Анализируя текстовую и графическую информацию различных источников, критически оценивать её достоверность, фиксировать результат. Определять понятия, устанавливать аналогии для достижения поставленных целей учебной деятельности.</p> <p><i>Личностные:</i> Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 4	Сообщение. Работа с картой	1,2,3,4,5,	
36	<b>Становление Древнерусского государства</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь, реформа, урок, погост. Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника).</p> <p><i>Метапредметные:</i> Фиксировать полученную информацию в графической форме. Определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	§ 5	Работа с картой. Тест	1,2,3,4,5,9	
37	<b>Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»</b>	3	<p><i>Предметные:</i> Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Сравнивать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с властью европейских правителей, сделать вывод.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Соотносить свои действия с планируемыми результатами. Оценивать правильность решения учебной</p>	Материал для самостоятельной и проек	Работа с историческим источником, картой, документ	1,2,3,4,5,9	

			задачи. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. <i>Личностные:</i> Применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения. Критически оценивать собственную учебную деятельность.	тной работы	ами.	
38	<b>Правление князя Владимира. Крещение Руси.</b>	4	<i>Предметные:</i> Раскрыть смысл понятий: митрополит, епископ. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Актуализировать знания о возникновении христианства, его постулатах. Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. <i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§ 6	Сообщение. Тест	1,2,3,4,5
39	<b>Русское государство при Ярославе Мудром</b>	5	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица;. Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Сравнить управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях. Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого. <i>Метапредметные:</i> Составлять схему. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с планом. <i>Личностные:</i> определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§ 7	Сообщение. тест	1,2,3,4,5
40	<b>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.</b>	6	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: княжеские уособицы, раздробленность, ростовщик, устав. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей. <i>Метапредметные:</i> Планировать свою работу на уроке, использовать карту, как источник информации. Применять исследовательские умения при анализе различных источников информации, критически оценивать их достоверность. <i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Формировать уважительное отношение к историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	§ 8	Опрос Работа с документами	1,2,3,4,5

41	<b>Общественный строй и церковная организация на Руси.</b>	7	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Организовать сотрудничество в малой группе (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы). Анализ информации содержащейся в правовых документах.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку своей деятельности на уроке. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним.</p>	§ 9	Опрос Тест	1,2,3,4,5,9
42	<b>Практикум «Место и роль Руси в Европе»</b>	8	<p><i>Предметные:</i> Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси. Дать оценку роли Руси в международной торговле.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы. Систематизировать информацию в виде таблицы.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку деятельности.</p>	Материал для самостоятельной и проектной работы	Тестирование	1,2,3,4,5,9
43	<b>Культурное пространство Европы и культура Руси</b>	9	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия. Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика).</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе. Преобразовывать текст в таблицу.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формирование уважительного отношения к культурному наследию предшествующих эпох.</p>	§ 10	Опрос Тест	1,2,3,4,5,9
44	<b>Повседневная жизнь населения</b>	10	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Решать проблемные задания. Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;</p>	§ 11	Тестирование	1,2,3,4,5,9

			<i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.			
45	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в IX-первой половине XII в.»</b>	11	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.». Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.		Контроль ная работа	
<b>Тема III</b>	<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>				<b>5 часов</b>	
46	<b>Политическая раздробленность на Руси</b>	1	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы. Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника). Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью. Сравнить историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце). <i>Метапредметные:</i> Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. <i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	§ 12	Опрос Тест	1,2,3,4,5
47	<b>Владими́ро-Суздальское княжество.</b>	2	<i>Предметные:</i> Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать одного из князей Вслави́ро-Суздальской Руси (на выбор). <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу). <i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. Проявление эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им.	§ 13	Тестирование. Сообщение	1,2,3,4,5,9
48	<b>Новгородская земля</b>	3	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник. Описывать по карте геополитическое положение земель, назвать народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник. <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Использовать памятку (алгоритм)	§ 14	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9

			при выполнении учебной задачи. Работать с текстовой и графической информацией, устанавливать аналогии, классифицировать явления. <i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.			
49	<b>Южные и юго-западные русские княжества</b>	4	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. <i>Метапредметные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи. Работать с текстовой и графической информацией, устанавливать аналогии, классифицировать явления. <i>Личностные:</i> Осуществлять самооценку и взаимооценку. Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.	Материал для самостоятельной и проектной работы	Тестирование Сообщение	1,2,3,4,5
50	<b>Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»</b>	5	<i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в период раздробленности». Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества. <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	Работа над ошибками	Контрольная работа	
<b>Тема IV</b>	<b>Русские земли в середине XIII – XIV вв.</b>				<b>9 часов</b>	
51	<b>Монгольская империя и изменение политической карты мира</b>	1	<i>Предметные:</i> Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. Объяснять причины успехов монголов. <i>Метапредметные:</i> Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. <i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формулировать ценностные суждения и своё отношение к обсуждаемой	§ 15	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9

			теме.			
52	<b>Батыево нашествие на Русь.</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь. Объяснять причины военных неудач русских князей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов. Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§ 16	Тестирование. Работа с картой	1,2,3,4,5,9
53	<b>Северо-Западная Русь между Востоком и Западом</b>	3	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Раскрывать историческое значение событий. Устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять самооценку и взаимооценку. Формирование собственного отношения к результатам деятельности правителя.</p>	§ 17	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
54	<b>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура</b>	4	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Собирать и фиксировать информацию из разных источников – текстовых, графических, выделяя главную и второстепенную.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Формулировать ценностные суждения и свою позицию по обсуждаемой теме.</p>	§ 18	Тестирование. Работа с картой	1,2,3,4,5,9

55	<b>Литовское государство и Русь</b>	5	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Аргументировать выводы и суждения для приобретения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков, делать выводы.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Уважение к народам России и мира и принятие культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.</p>	§ 19	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
56	<b>Усиление Московского княжества</b>	6	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Составлять кластер «Причины возвышения Москвы». Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы. Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты.</p> <p><i>Метапредметные:</i> привлечение раннее изученного материала при решении познавательных задач. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач, представлять результаты своей деятельности. Планировать свою работу на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	§ 20	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
57	<b>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва</b>	7	<p><i>Предметные:</i> Выделять основные понятия: манёвр. Показывать на карте место Куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы. Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы. Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Эмоционально положительное восприятие истории своей страны, исторической роли личности, положительное принятие своей этнической идентичности.</p>	§ 21	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9

58	<b>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.</b>	8	<p><i>Предметные:</i> Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;</p> <p><i>Метапредметные:</i> использовать различные источники информации. Использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи и презентации информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других учащихся. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 22	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
59	<b>Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV вв»</b>	9	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.». Высказывать суждение о значении наследия Московского государства для современного общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	Работа над ошибками	Контрольная работа	
<b>Тема V</b>	<b>Формирование единого Русского государства</b>				<b>8 часов</b>	
60	<b>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.</b>	1	<p><i>Предметные:</i> актуализировать знания из курса общей истории. Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта). Выделять главное и второстепенное. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Определять причинно-следственные связи.</p> <p><i>Личностные:</i> Социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	§ 23	Опрос Сообщение	1,2,3,4,5,9
61	<b>Московское княжество в первой половине XV вв.</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди. Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I). Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. Определять главные причинно-следственные связи</p>	§ 24	Тестирование. Работа с картой Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9

			<p>событий и процессов. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Планировать свою работу на уроке. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
62	<b>Распад Золотой Орды и его последствия</b>	3	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак. Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Применять исследовательские умения при решении поисковых задач и определения причинно-следственных связей между историческими событиями. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Изложение своей точки зрения, её аргументация с опорой на полученные исторические знания.</p>	§ 25	Опрос Тест	1,2,3,4,5,9
63	<b>Московское государство и его соседи во второй половине XV века.</b>	4	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра. Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III). Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 26	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
64	<b>Практикум «Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв.</b>	5	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия. Определять роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим». Высказывать мнение о причинных появления ересей. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	практ икум	Проект	1,2,3,4,5,9

			<p>деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>			
65	<b>Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.»</b>	6	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века. Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III. Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы. Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	практикум	Проект	1,2,3,4,5,9
66	<b>Формирование культурного пространства единого Российского государства</b>	7	<p><i>Предметные:</i> Объяснять понятия: поэма, регалии. Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.». Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника).</p> <p><i>Метапредметные:</i> использовать различные источники информации. Использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи и презентации информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других учащихся. Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 27	Сообщение	1,2,3,4,5,9
67	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»</b>	8	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Формирование единого Русского государства». Высказывать суждение о значении наследия Московского государства для современного общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	Работа над ошибками	Контрольная работа	
<b>Итоговое повторение и обобщение знаний</b>					<b>1 час</b>	
68	<b>Итоговое повторение и обобщение знаний</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;</p>		Итоговая Контроль	

			<p><i>Метапредметные:</i> Использовать различные источники информации для решения творческих задач. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.». Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		ная работа	
--	--	--	---	--	------------	--

### 7 класс Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	№ урока в теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Домашнее задание	Формы контроля	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел I	<b>Новая история (XV - XVII в.). (Всеобщая история)</b>				<b>28 часов</b>	
Тема: 1	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>				<b>16 часов</b>	
1	<b>Введение. От Средневековья к Новому времени</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	Введение Стр. 5 – 8	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
2-3	<b>Технические открытия и выход к Мировому океану.</b>	2-3	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	§ 1	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
4-5	<b>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</b>	4-5	<p><i>Предметные:</i> Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p>	§ 2	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9

			<i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.			
6	<b>Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе</b>	6	<i>Предметные:</i> Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе <i>Метапредметные:</i> Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	§ 3	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
7	<b>Дух предпринимательства преобразует экономику</b>	7	<i>Предметные:</i> Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры <i>Метапредметные:</i> Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	§ 4	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
8	<b>Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь</b>	8	<i>Предметные:</i> Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения <i>Метапредметные:</i> Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире	§ 5. Материал для самостоятельного чтения Стр. 59-69	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
9	<b>Великие гуманисты Европы</b>	9	<i>Предметные:</i> Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене <i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	Материал для самостоятельного чтения Стр. 69-78	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
10	<b>Мир художественной культуры Возрождения.</b>	10	<i>Предметные:</i> Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.	§ 6	Тестирование. Работа с историческим	1,2,3,4,5,7,9

			<p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.</p>		ким источнико м	
11	<b>Рождение новой европейской науки.</b>	11	<p><i>Предметные:</i> Доказать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умений работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата и презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	Материал для самостоятельного чтения Стр. 94-102	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,7,9
12	<b>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.</b>	12	<p><i>Предметные:</i> Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 7	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
13	<b>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.</b>	13	<p><i>Предметные:</i> Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 8	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
14	<b>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море</b>	14	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 9	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
15	<b>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</b>	15	<p><i>Предметные:</i> Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	§ 10 Повторение (глава 1)	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9

			<p><i>Метапредметные:</i> Собрать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>			
16	<b>Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»</b>	16	<p><i>Предметные:</i> Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>		Тестирование	
<b>Тема 2</b>	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>				<b>5 часов</b>	
17	<b>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собрать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 11	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
18	<b>Парламент против короля. Революция в Англии.</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. <i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 12	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
19	<b>Путь к парламентской монархии.</b>	3	<p><i>Предметные:</i> Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p>	§ 13	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9

			<i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.			
20	<b>Международные отношения в XV – XVII вв.</b>	4	<i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	§ 14 Повторение (глава 2)	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
21	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции Нового времени. Международные отношения».</b>	5	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	Работа над ошибками	Контрольная работа	
<b>Тема 3</b>	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>			<b>4 часа</b>		
22	<b>Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка.</b>	1	<i>Предметные:</i> Рассмотреть особенности государственного и социального устройства османского государства. Выделить причины роста территории османского государства. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Выделить особенности развития традиционного общества. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	Материал для самостоятельного чтения Стр. 192-200	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
23	<b>Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</b>	2	<i>Предметные:</i> Характеризовать и сравнивать государственное устройство, особенности землевладения восточных цивилизаций, в сравнении со странами Запада. Выделить роль государства в восточном обществе. Сравнить развитие Японии, Китая и Индии в Новое время. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать	§ 15	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9

			<p>карту как источник информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>			
24	<b>Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации</b>	3	<p><i>Предметные:</i> Сравнить развитие цивилизаций Востока и Запада. Выделить проблемы, недостатки развития и попытки реформ восточных цивилизаций. Особенности проникновения и цели стран Запада. Формирование ранних колониальных империй.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 16 Повторение (глава 3)	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
25	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».</b>	4	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>		Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
<b>Итоговое повторение по курсу «История Нового времени XVI-XVII вв.»</b>				<b>1 час</b>		
26	<b>Итоговый урок по курсу: «История Нового времени XVI-XVII вв.»</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>		Контрольная работа	
<b>Раздел II</b>	<b>Раздел II. История России XVI – XVII века.</b>					
<b>Тема I.</b>	<b>Россия в XVI в</b>					<b>20 часов</b>
27	<b>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVI – XVII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.</p>	§ 1	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9

			<p><i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества.</p>			
28	<b>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ начала XVI в. На основе исторических источников рассказать о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное.</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 2	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
29	<b>Формирование единых государств в Европе и России</b>	3	<p><i>Предметные:</i> Выделить предпосылки и особенности формирования единого государства. Сравнить особенность формирования единых государств в Западной Европе и России. Выделить особенности определения понятий абсолютизм, самодержавие. Показать роль сословий в формировании и становлении единого государства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 3	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
30	<b>Российское государство в первой трети XVI в.</b>	4	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III. Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты. На основе текста учебника составить схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 4	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
31	<b>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</b>	5	<p><i>Предметные:</i> Выделить внешнеполитические цели, стоящие перед Россией в 1/3 XVI века, на южных, западных и восточных рубежах. Раскрыть причины и повод Ливонской войны для Русского и Балтийских государств. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, в ходе военных действий.</p>	§ 5	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9

			<p><i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>			
32-33	<b>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады</b>	6-7	<p><i>Предметные:</i>Познакомиться с состоянием основных отраслей экономики в данный период. Выделить взаимосвязь политической и экономической мощи государства. Познакомиться с реформами первых лет царствования Ивана IV, дать оценку реформам и роли Избранной рады в них.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствие с заданием, целью.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	§ 6	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
34-35	<b>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</b>	8-9	<p><i>Предметные:</i>Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств. На основе полученных знаний, сравнить уровень экономического и политического развития Московского государства и его соседей. Получить представление о начальном периоде освоения Сибири</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	Стр. 50 – 58	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
36-37	<b>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</b>	10-11	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать два основных направления внешней политики Ивана IV– западное и юго-восточное. Показать результативность внешней политики Ивана IV расширение Российского государства в начальный период его царствования. Познакомиться с причинами конфликтов с Крымским ханством. Познакомиться с началом, ходом и завершением Ливонской войны, выделить причины поражения в ней России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном</p>	§7 – 8	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9

			общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.			
38	<b>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».</b>	12	<i>Предметные:</i> Дать определение понятиям: местничество, тягло, посад, гости, заповедные лета, урочные лета. На основе анализа материала учебника выделить чёткое разделение сословных групп, и представить полученные знания в схематичной форме. На основе анализа исторических документов выделить этапы формирования крепостного права в России. <i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Представлять изученный материал в виде схемы. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	§ 9	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
39	<b>Народы России во второй половине XVI в.</b>	13	<i>Предметные:</i> На основе анализа материала учебника показать процесс превращения России в крупнейшую евразийскую державу. На основе анализа исторических документов выделить проблему вероисповедания на присоединённых землях. <i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	Стр. 76 - 80	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
40-41	<b>Опричнина</b>	14-15	<i>Предметные:</i> Получить представление о сущности опричнины, охарактеризовать цели, которые преследовал Иван IV при ее введении. Ознакомиться с протестом против проводимой опричнины и разными точками зрения на государственную власть России этого периода. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	§ 10	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
42	<b>Россия в конце XVI в.</b>	16	<i>Предметные:</i> Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления, показать влияние его правление на дальнейший ход истории России. Познакомиться с событиями, предшествовавшими Смутному времени, проанализировать мероприятия и нововведения царей Федора Иоанновича и Бориса Годунова, отметить особенности и новшества их правления. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	§ 11	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9

43	<b>Церковь и государство в XVI в.</b>	17	<p><i>Предметные:</i> Сформировать представление о роли церкви в духовной и политической жизни страны. Выделить особенности построения церковной иерархии русской православной церкви. На основе анализа учебного материала познакомиться с причинами появления и особенностями еретических учений этого периода.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 12	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
44-45	<b>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</b>	18-19	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	Стр. 100 – 111.	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
46	<b>Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в XVI в.»</b>	20	<p><i>Предметные:</i> Выявлять основные общественные и культурные процессы изученного периода в истории России. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Логически строить рассуждение, строить письменный ответ в соответствии с заданием.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	Работа над ошибками	Контрольная работа	
Тема 2	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых.</b>				<b>19 часов</b>	
47	<b>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в конце XVI — начале XVII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. Охарактеризовать внешнеполитическую деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по</p>	§ 13	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9

			изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.			
48-49	Смута в Российском государстве	2-3	<p><i>Предметные:</i> Объяснить смысл понятий: смута, самозванец, гетман, семибоярщина, интервенция. Выделить причины и предпосылки Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте. Показать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Составить хронологию событий смутного времени.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	§ 14 – 15	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
50	Окончание Смутного времени	4	<p><i>Предметные:</i> Показать роль простого населения в событиях смутного времени. Охарактеризовать личность и деятельность патриарха Филарета. Оценить роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты. Сравнить Первое и Второе ополчения. Сформировать и высказать собственное суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 16	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время»	5	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>		Контрольная работа	
52	Экономическое развитие России в XVII в.	6	<p><i>Предметные:</i> Раскрыть смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник. Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.. Установить причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке. Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую. Объяснять значение создания единого Русского государства для развития экономики.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически</p>	§ 17	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9

			оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.			
53-54	<b>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</b>	7-8	<i>Предметные:</i> На основе изученного материала выделить особенности и причины изменений, произошедших в политической жизни страны. Составить схему «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке». Раскрыть смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение. Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче, высказывать мнение о причинах изменений. Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.	§ 18	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
55	<b>Изменения в социальной структуре российского общества</b>	9	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Составить схему «Социальная структура российского общества в 17 веке». Охарактеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества. Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства. Объяснить происхождение слова «крепостной», используя словарь. Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	§ 19	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
56	<b>Народные движения в XVII в.</b>	10	<i>Предметные:</i> Выделить причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника). Показать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы. Выделять основные этапы восстания С. Разина и охарактеризовать их. Составить рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов). Подвести итог изученному материалу и ответить на вопрос, почему 17 век называют «бунташным»? <i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. <i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIII в.)	§ 20	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
57-58	<b>Россия в системе международных отношений</b>	11-12	<i>Предметные:</i> Составить характеристику основных направлений внешней политики России в XVII веке, определив задачи Российского государства и	§ 21 - 22	Опрос Тест	1,2,3,4,5,9

			<p>результаты внешнеполитической деятельности. Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, на основе анализа исторических процессов и событий международных отношений. Выделить роль России в системе международных отношений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>		Сообщение	
59	<b>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России</b>	13	<p><i>Предметные:</i> Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе Великого княжества Литовского, а затем – Речи Посполитой. Показать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой. Назвать причины и итоги восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником).</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 23	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
60	<b>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол</b>	14	<p><i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрыть сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Охарактеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	§ 24	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
61-62	<b>Народы России в XVII в.</b>	15-16	<p><i>Предметные:</i> Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников. Оформлять и презентовать результаты работы группы;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	Стр. 81 – 87	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
63	<b>Русские путешественники и</b>	17	<p><i>Предметные:</i> Показать на карте территории расселения народов в Российском</p>	§ 25	Опрос	1,2,3,4,5,9

	<b>первопроходцы XVII в.</b>		государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.		Тест Сообщение	
<b>64</b>	<b>Культура народов России в XVII в.</b>	18	<i>Предметные:</i> Составлять описание памятников культуры XVII в. Охарактеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснить, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.	§ 26	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
<b>65</b>	<b>Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.</b>	19	<i>Предметные:</i> Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников). Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников «Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	Стр. 103 - 112	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
<b>66</b>	<b>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</b>	20	<i>Предметные:</i> Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы. Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.». Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. Выполнять проблемные задания по истории России данного периода. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	Стр. 113 - 121	Тестирование. Работа с историческими источниками	1,2,3,4,5,9

Итоговое повторение и обобщение знаний				2 часа	
67	Итоговое повторение «Россия в XVI – XVII вв.»	1	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	Работа над ошибками	Тестирование
68	Контрольно-обобщающий урок	2	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>		Итоговая контрольная работа

## 8 класс Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока. Тип урока.	№ урока в теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся.	Домашнее задание	Форма контроля	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение в курс всеобщей истории XVIII века.</b>						<b>1 час</b>
1	Мир к началу XVIII в.	1	<p><i>Предметные:</i> Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях приводящих к изменениям в европейском обществе в раннее новое время.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	введение	Опрос	1,2,3,4,5,9

			<i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.			
<b>Тема 1</b>	<b>Рождение нового мира. Время преобразований.</b>					<b>12 часов</b>
2	<b>«Европейское чудо»</b>	1	<i>Предметные:</i> Выделить основные понятия, причины и предпосылки формирования капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям. Приводить оценку исторических событий. <i>Метапредметные:</i> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Решить творческие задачи и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	§ 1	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
3	<b>Эпоха Просвещения</b>	2	<i>Предметные:</i> Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера. Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Указать влияние философии Просвещения на развитие западного общества. <i>Метапредметные:</i> Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Выделение и объяснение ключевых понятий. Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	§ 2	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
4	<b>В поисках путей модернизации</b>	3	<i>Предметные:</i> Выделить изменения, произошедшие в обществе и общественном сознании людей в новое время. Рассмотреть условия формирования национальных государств. <i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, представлять результаты своей деятельности в письменной форме. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность определения собственной точки зрения.	§ 3	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
5	<b>Европа меняющаяся</b>	4	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре общества, высказывать мнение о причинах изменений. Объяснить происхождение слов и понятий темы урока. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умений при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	§ 4	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
6-7	<b>Мир художественной культуры Просвещения.</b>	5-6	<i>Предметные:</i> Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	§ 5 - 6	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9

			<p><i>Метапредметные:</i> Овладение умений работать с учебной и внешкольной информацией, в том числе на электронных носителях, представлять результаты своей деятельности в форме реферата и презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление культурных достижений предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего и других народов, толерантность.</p>		тами	
8	<b>Международные отношения в XVIII веке.</b>	7	<p><i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы).</p> <p>Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.</p>	§ 7	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
9	<b>Англия на пути к индустриальной эре</b>	8	<p><i>Предметные:</i> Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изменениях и процессах в экономике, давших толчок развитию капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 8	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
10	<b>Франция при Старом порядке</b>	9	<p><i>Предметные:</i> Рассказывать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 9	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
11	<b>Германские земли в XVIII в.</b>	10	<p><i>Предметные:</i> Выделить причины раздробленности Германских земель, в том числе, на основе имеющихся исторических знаний. Рассмотреть и сравнить формы государственного устройства Германских земель, причины возвышения Пруссии. Выделить особенности социальной структуры общества.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 10	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9

12	<b>Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.</b>	11	<i>Предметные:</i> Проанализировать особенности государственного устройства Австрии. Выделить особенности экономического и социального устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку знаний.	§ 11	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
13	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>	12	<i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы происходящие в Европе, эпохи Просвещения. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	Работа над ошибками	Контрольная работа	
<b>Тема 3</b>			<b>Эпоха революций</b>	<b>6 часов</b>		
14	<b>Английские колонии в Северной Америки.</b>	1	<i>Предметные:</i> Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	§ 12	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
15	<b>Война за независимость. Создание США</b>	2	<i>Предметные:</i> Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Излагать собственную точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями.	§ 13	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
16-17	<b>Великая французская революция в XVIII веке.</b>	3-4	<i>Предметные:</i> Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. <i>Метапредметные:</i> Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	§ 14 - 15	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9

18	<b>Европа в годы Французской революции</b>	5	<p><i>Предметные:</i> Показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства. Проследить судьбы французской эмиграции.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 16	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
19	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований»</b>	6	<p><i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Эпоха Просвещения». Охарактеризовать основные общественные и культурные процессы эпохи Просвещения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>		Тестирование	
<b>Тема 3</b>	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>			<b>6 часов</b>		
20	<b>Османская империя. Персия</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Выделить особенности развития традиционного общества. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Проследить развитие экономики и причины экономического кризиса ближневосточных государств. Выделить причины и результаты русско-турецких войн.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 17	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
21	<b>Индия</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара, выделить причины слабости политического и экономического устройства, приведшие к дальнейшей потере независимости. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии, начала колониальных захватов со стороны Британии.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>	§ 18	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
22	<b>Китай</b>	3	<p><i>Предметные:</i> Сравнить развитие Китая и Индии в Новое время. Выделить политическое и общественное устройство Китая. Назвать причины «закрытия» Китая от контактов со странами Запада.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной</p>	§ 19	Тестирование. Сообщение	1,2,3,4,5,9

			работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.			
23	<b>Япония</b>	4	<i>Предметные:</i> Рассмотреть особенности социально-экономического устройства Японии. Показать причины и необходимость реформ. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	§ 20	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
24	<b>Колониальная политика Европейских держав в XVIII в.</b>	5	<i>Предметные:</i> Выделить причины формирования колониальных империй. Показывать на карте основные события противостояния ведущих западных держав из-за колоний. Соотнести степень влияния колониальных войн на развитие отношений между странами Запада и Востока. Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории. <i>Метапредметные:</i> Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). Логически строить рассуждение, строить ответ в соответствии с заданием, целью урока. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном мире.	§ 21	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
25	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</b>	6	<i>Предметные:</i> Обобщить знания, полученные в результате изучения темы «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации». Выявлять основные общественные и культурные процессы традиционных обществ периода западной колонизации. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	повторение	Контрольная работа	
<b>Итоговое обобщение знаний за курс всеобщей истории XVIII века</b>				<b>1 час</b>		
26	<b>Итоговое занятие по курсу всеобщей истории в XVIII веке.</b>	1	<i>Предметные:</i> Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового		Опрос Тест Сообщение Работа с	1,2,3,4,5,9

			характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.		картой		
	<b>Раздел II. История России XVIII века.</b>					<b>1 час</b>	
27	<b>У истоков российской модернизации</b>	1	<i>Предметные:</i> Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курса всеобщей истории в сравнении с курсом истории Отчества. <i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, <i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятия и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII – по конец XVIIIв.)	введение	<b>Опрос</b>	<b>1,2,3,4,5</b>	
<b>Тема I</b>	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>					<b>13 часов</b>	
28	<b>Россия и Европа в конце XVII в.</b>	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России на рубеже XVII – XVIII вв. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. <i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII – по конец XVIIIв.)	§ 1	Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9	
29	<b>Предпосылки петровских преобразований</b>	2	<i>Предметные:</i> Объяснить причины социально-экономического отставания от европейских стран. Показать предпосылки преобразований в России и их понимания передовыми людьми данного времени. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. <i>Метапредметные:</i> Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. Анализировать текстовую и графическую информацию, критически оценивать её выделяя главное и второстепенное. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	§ 2	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9	
30	<b>Начало правление Петра I</b>	3	<i>Предметные:</i> Получить информацию о детстве, юности и начале царствования Петра I. Раскрыть смысл понятий: Великое посольство, модернизация, реформа.	§ 3	Тестирование.	1,2,3,4,5,9	

			<p>Выделить причины появления необычного царя, значение Азовских походов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.</p>		Работа с документами	
31	<b>Великая северная война 1700 – 1721 гг.</b>	4	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать направления и цели внешней политики. Показывать на карте основные события. Рассказать о Северной войне, основных сражениях на суше и на море. Выяснить причины неудач в начальный период Северной войны и причины побед русской армии под Полтавой. Определить и показать историческую важность победы в Северной войне для развития России.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.</p>	§ 4	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
32	<b>Реформы управления Петра I</b>	5	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать модернизацию государственной системы России. Продолжить формирование умения сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Европы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с дополнительной информацией, анализировать текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ с соответствии с заданием, целью.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	§ 5	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
33	<b>Экономическая политика Петра I</b>	6	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать эпоху Петра I как время экономического подъёма в России. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 6	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
34	<b>Российское общество в Петровскую эпоху</b>	7	<p><i>Предметные:</i> Описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном</p>	§ 7	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9

			общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.			
35	<b>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий</b>	8	<i>Предметные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи церковной реформы, прогнозировать её последствия для общественного и государственного развития. Показать внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I. <i>Метапредметные:</i> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу. <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	§ 8	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
36	<b>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам</b>	9	<i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события. Показать повышенную внутреннюю нестабильность в стране в период царствования Петра I. Охарактеризовать главные причины народных волнений в начале XVIII в. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	§ 9	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
37	<b>Перемены в культуре России в годы петровских реформ</b>	10	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать причины подъёма культуры России в первой четверти XVIII в. Представить основные направления развития русской культуры. Познакомиться с главными изменениями всей культурной жизни России; новыми явлениями в области культуры введённые Петром I. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в петровскую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	§ 10	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
38	<b>Повседневная жизнь и быт при Петре I</b>	11	<i>Предметные:</i> Показать изменения повседневной жизни и быта русских людей под влиянием реформ Петра I. Сравнить изменения, произошедшие в повседневной жизни, для разных слоёв населения. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	§ 11	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
39	<b>Значение петровских преобразований в истории</b>	12	<i>Предметные:</i> Познакомиться с противоречивыми оценками реформаторской деятельности Петра I, результатами его деятельности для развития России.	§ 12	Опрос Тест	1,2,3,4,5,9

	<b>страны</b>		<p><i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>		Сообщение	
40	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»</b>	13	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p><i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.</p>	Повторение	Контрольная работа	
<b>Тема 2</b>	<b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b>				<b>6 часов</b>	
41	<b>Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)</b>	1	<p><i>Предметные:</i> Выявить причины дворцовых переворотов в России. Познакомиться с действующими историческими персонажами эпохи дворцовых переворотов. Выделить роль гвардии в дворцовых переворотах и их влияние на положение дворянства в обществе.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Находить необходимую информацию, используя различные источники. Применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	§ 13-14	Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
42	<b>Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Подготовить сообщение о важнейших исторических событиях и их участниках периода эпохи дворцовых переворотов, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ценностных суждений и собственной точки зрения по изучаемой проблеме, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>	§ 13-14	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
43	<b>Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.</b>	3	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Познакомиться с переменами в системе центрального и местного управления. Проследить этапы укрепления позиций дворянства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p>	§ 15	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9

			<i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.			
44	<b>Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.</b>	4	<i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события. Дать характеристику основным направлениям внешней политики Российской империи при преемниках Петра I. Определить значение присоединения к Российской империи новых земель. Дать оценку Участия России в Семилетней войне. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	§ 16	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
45	<b>Национальная и религиозная политика</b>	5	<i>Предметные:</i> Показывать на исторической карте места расселения разных народов и конфессий на территории нашей страны. Соотнести исторические события и их влияние на положение различных народов в рамках российского государства. <i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя). <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.	практикум	Сообщение	1,2,3,4,5,9
46	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»</b>	6	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.	Работа над ошибками	Контрольная работа	
<b>Тема 3</b>	<b>Российская империя при Екатерине II</b>				<b>9 часов</b>	
47	<b>Россия в системе международных отношений</b>	1	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать международное и внутреннее положение России в середине XVIII в. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации. <i>Метапредметные:</i> Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. <i>Личностные:</i> Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (периода середины XVIII в.)	§ 17	Работа с историческим источником. Работа с картой	1,2,3,4,5,9
48	<b>Внутренняя политика Екатерины II</b>	2	<i>Предметные:</i> Объяснить смысл понятия «Просвещённый абсолютизм». Выделить задачи правления Екатерины II. Охарактеризовать реформаторскую деятельность	§ 18	Опрос Тест	1,2,3,4,5,9

			<p>Екатерины II, в соответствии с идеями Просвещения.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>		Сообщение	
49	<b>Экономическое развитие России при Екатерине II</b>	3	<p><i>Предметные:</i> Получить представление об особенностях экономического развития России во второй половине XVIII в., о новых явлениях в развитии сельского хозяйства и промышленности. Проследить тесную взаимосвязь экономического подъёма в России в первой четверти XVIII в. и резкого увеличения феодальных повинностей.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя). Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	§ 19	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9
50	<b>Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.</b>	4	<p><i>Предметные:</i> Объяснить смысл выражения «Золотой век русского дворянства». Выделить причины обострения социальных отношений в стране. Выделить взаимосвязь «золотого века русского дворянства» с дальнейшим ужесточением крепостного права.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.</p>	§ 20	Опрос Тест Сообщение Работа с документами	1,2,3,4,5,9
51	<b>Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва</b>	5	<p><i>Предметные:</i> Показать на исторической карте основные события народных движений под предводительством Емельяна Пугачёва. Дать описание изучаемых исторических событий, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Работать с учебной и внешкольной информацией. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя).</p> <p><i>Личностные:</i> Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.</p>	§ 21	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
52	<b>Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II</b>	6	<p><i>Предметные:</i> Выделить основные направления национальной и религиозной политики Екатерины II. Сравнить национальную политику правления с политикой, проводимой предшественниками. Показать на исторической карте территории вошедшие в состав российского государства во второй половине XVIII в.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить</p>	практикум	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9

			рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.			
53	<b>Внешняя политика Екатерины II</b>	7	<i>Предметные:</i> определить основные направления и задачи внешней политики России во второй половине XVIIIв. Объяснить важность получения для России выхода к Чёрному морю. Показать на исторической карте основные места сражений, территорий, присоединённых к России. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	§ 22	Тестирование. Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9
54	<b>Освоение Новороссии и Крыма</b>	8	<i>Предметные:</i> Выделить необходимость заселения бывшего «Дикого поля», показать роль переселенцев в освоении новых земель. Рассказывать о важнейших событиях освоения новых русских территорий и их участниках. Показывать на карте присоединённые земли Новороссии и Крыма, основанные города. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. <i>Личностные:</i> расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Обсуждение и оценивание своих достижений и достижений учащихся своей группы.	§ 23	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
55	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II».</b>	9	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.		Контрольная работа	
<b>Тема 4</b>	<b>Россия при Павле I</b>				<b>4часа</b>	
56	<b>Внутренняя политика Павла I</b>	1	<i>Предметные:</i> Показать особенности формирования личности Павла I. Сформулировать определение понятия «полицейское государство». Раскрыть противоречивость внутренней политики Павла I. Подтвердить или опровергнуть фактами вывод: «Важным направлением внутренней политики Павла I стало ограничение дворянских прав и привилегий». <i>Метапредметные:</i> Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целями урока. <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном	§ 24	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9

			общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.			
57	<b>Внешняя политика Павла I</b>	2	<i>Предметные:</i> Охарактеризовать основные направления внешней политики. Определять итоги исторических событий внешней политики с опорой на историческую карту. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. Выделять особенности и причины внешней политики в правление Павла I. <i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с историческими источниками. Классифицировать исторические источники по группам. Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную. Участвовать в работе группы. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе <i>Личностные:</i> Расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	§ 25	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
58	<b>Внешняя политика Павла I</b>	3	<i>Предметные:</i> Показывать на карте основные события российской и всеобщей истории. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Раскрыть взаимообусловленность исторических процессов и их влияние на выбор внешнеполитического курса Павлом I. <i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Аргументировать примерами выводы и суждения. <i>Личностные:</i> Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Соотнесение своих взглядов и принципов с историческими возникшими мировоззренческими системами.	§ 25	Тестирование. Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9
59	<b>Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I»</b>	4	<i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений. <i>Метапредметные:</i> Использовать приобретённые знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. <i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.		Тестирование	
<b>Тема 5</b>	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>				<b>7 часов</b>	
60	<b>Общественная мысль, публицистика и литература</b>	1	<i>Предметные:</i> Показать процесс становления общественно-политической мысли России в XVIII веке. Выделить влияние эпохи Просвещения в Европе на общественную мысль России. Охарактеризовать новые литературные жанры для русской литературы. <i>Метапредметные:</i> Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Классифицировать исторические источники по группам. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием	практикум	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9

			<p>человека.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>			
61	<b>Образование в России в XVIII. Российская наука и техника в XVIII</b>	2	<p><i>Предметные:</i> Охарактеризовать развитие просвещения и науки в России. На основе актуализации раннее изученного материала выяснить, что способствовало, а что мешало развитию науки и техники в России в XVIII веке. Определить роль академических экспедиций в развитии отечественных наук. Сравнить особенности высшего образования в России, в отличие от высшего европейского образования.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия. Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху.</p>	практикум	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
62	<b>Русская архитектура в XVIII. Живопись и скульптура</b>	3	<p><i>Предметные:</i> Познакомиться с выдающимися памятниками архитектуры, светской живописи России в XVIII, влиянии западноевропейской искусства. Провести иллюстративное расследование доказывающее соединение западноевропейского и национального стилей в изобразительном искусстве. Дать представление о развитии и закреплении черт культуры барокко, классицизма в архитектуре и живописи.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	практикум	Тестирование. Работа с историческим источником	1,2,3,4,5,9
63	<b>Музыка и театральное искусство</b>	4	<p><i>Предметные:</i> Выделить развитие и становление русского театра и русской музыки, показать европейское влияние. Выделить достижения русской музыки и театра в России XVIII в. Показать роль российского меценатства для развития музыки и театрального искусства.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Сформировать представление и важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформированных в изучаемую эпоху. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>	практикум	Опрос Тест Сообщение Проект	1,2,3,4,5,9
64	<b>Народы России в XVIII в.</b>	5	<p><i>Предметные:</i> Показать на карте присоединённые земли, основанные города. На основе актуализации ранее изученного материала выделить причины изменений в</p>	практикум	Опрос Тест	1,2,3,4,5,9

			<p>национальном составе населения России. Обосновать особенность национальной политики властей, взаимоотношения центральной власти с национальными окраинами.</p> <p>Показать перемены в условиях жизни народов России в XVIII веке.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.</p>		Сообщение Проект	
65	<b>Перемены в повседневной жизни российских сословий.</b>	6	<p><i>Предметные:</i> Показать изменения в повседневной жизни и быте основных сословий России в XVIII веке. Охарактеризовать контраст между образом жизни крестьян и дворянства, указать его причины на основе ранее изученного материала.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками в группе. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.</p>	§ 26	Опрос Тест Сообщение Проект	1,2,3,4,5,9
66	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»</b>	7	<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации полученной информации. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в виде публичного выступления с использованием презентации.</p> <p><i>Личностные:</i> Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимания важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p>		Контрольная работа	
<b>Уроки повторения и обобщения знаний, полученных в течение года.</b>						
67-68	<b>Урок повторения и обобщения знаний, полученных в течение года.</b>		<p><i>Предметные:</i> Соотносить общие исторические процессы в отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов и событий. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Использовать приобретенные знания и умения при решении творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p>	повторение	Итоговая контрольная работа	

			<i>Личностные:</i> Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний.			
--	--	--	--	--	--	--

## 9 класс Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Формы контроля	Направления воспитательной деятельности
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (34 час.)</b>								
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>				Стр 3 -6		

## Тема 1. Начало индустриальной эпохи (5часов)

2.	Экономическое развитие в XIX–начале XXвека	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм</p> <p><i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением промышл. переворота</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>§ 1, стр 14, вопросы, устно, стр 15, документ</p>	<p>Работа с историческим источником</p>	<p>1,2,3,4,5,9</p>
3.	Меняющееся общество. Век демократизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>социальная мобильность, пространственная мобильность, урбанизация</i></p> <p><i>Получают возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>§ 2, 3 выучить понятия, Стр 69, выбрать тему для проектной работы</p>	<p>Опрос Тест Сообщение</p>	<p>1,2,3,4,5,9</p>
4.	Великие идеологии	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p><i>Получают возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>§ 4, выучить понятия, работа с документами на стр 40 – 41</p>	<p>Тестирование. Работа с историческим источником</p>	<p>1,2,3,4,5,9</p>
5.	Образование и наука	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>§ 5, стр 48, вопросы</p>	<p>Опрос Тест Сообщение Проект</p>	<p>1,2,3,4,5,9</p>

			волны, индукция, дарвинизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	уют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.				
6.	XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека.	1	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 6-7, документ на стр 68	Опрос Тест Сообщение Проект	1,2,3,4,5,9

## Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)

7.	Консульство и Империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, европейское равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 8, написать исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
8.	Франция в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия, мировой экономический кризис,	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию,	§ 9, стр 90, документы	Тестирование Работа с документами Работа с	1,2,3,4,5,9

			авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	как понимание чувств других людей и сопереживание им		картой	
9.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы <i>Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника научиться:</i>	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 10, понятия, даты, стр 99 – 100, документ	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2, 3,4, 5,9
10.	Объединение Италии	1	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 11, понятия, даты, стр 106, документ	Опрос Тест Сообщение	1,2, 3,4, 5,9
11.	Германия в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 12, стр 115, документ	Тестирование . Работа с документами Работа с картой	1,2, 3,4, 5,9

			<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
12.	Монархия Гасбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: танзимат, федерализм, миллеты <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 13, стр 123, документ	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2, 3,4, 5,9
13.	США до середины XIX века : рабовладение, демократия и экономический рост	1	<i>Научатся</i> определять термины: аболиционисты, гражданская война, гомстед - акт <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 14, стр 130 - 131, документы	Опрос Тест Сообщение	1,2, 3,4, 5,9
14.	Повторительно-обобщающий урок: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 8 - 14, понятия, даты	Контрольная работа	

**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

**Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века (5 часов)**

15.	Страны Азии в XIX - начале XX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипай, ИНК, бабизм, тайпины <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 15, стр 145, вопросы, устно	Опрос Тест Сообщение	1,2,3 ,4,5, 9
16.	Африка в XIX - начале XX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: банту, гереро <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 16, стр 155, документ	Тестирование. Работа с документами и Работа с картой	1,2,3 ,4,5, 9
17.	Латинская Америка.	1	<i>Научатся</i> определять термины: хунта, герилья, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 17, стр 162-164, документ	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3 ,4,5, 9

			из исторических источников, на основании учебника	деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку				
18. 19.	Повторительно-обобщающий урок: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века» <b>Отчёт по творческим работам и проектам (стр164)</b>	2	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 15 - 17, понятия, даты	Тестирование	
<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века ( 13 часов)</b>								
20.	Великобритания до Первой Мировой войны	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты, доминион, гомруль, «викторианская эпоха» <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 18, стр 173 – 174, документ	Опрос Тест Сообщение	1,2,3 ,4,5, 9
21. 22.	Франция: Вторая империя и Третья республика	2	<i>Научатся</i> определять термины: плебисцит, Парижская Коммуна, многопартийность, антисемитизм, «панамская афера», анархо -синдикализм <i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 19, понятия, даты	Тестирование. Работа с документами и Работа с картой	1,2,3 ,4,5, 9

			<i>научиться:</i> извлекать полезную информацию	функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку				
23.	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<i>Научатся</i> определять термины: имперская земля, рейхстаг, многопартийность, канцлер, «личное правление», немецкий национализм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 20, понятия, даты, стр 190 – 191, документ	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3 ,4,5, 9
24. 25.	Австро – Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.	2	<i>Научатся</i> определять термины: дуализм, рейхсрат, ландтаг, вторая промышленная революция, культурно – национальная автономия <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 21, понятия, даты, стр 199 – 200, документ	Опрос Тест Сообщение	1,2,3 ,4,5, 9
26.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 22, понятия, даты	Тестирование. Работа с документами и Работа с картой	1,2,3 ,4,5, 9

				воспринимают предложение и оценку				
27. 28.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 23, понятия, даты, стр 214 – 215, документ	Опрос Тест Сообщение Работа с документами	1,2,3 ,4,5, 9
29. 30.	Международные отношения в XIX–начале XX века	2	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Венская система, Священный союз, «восточный вопрос», реальная политика</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 24, понятия, даты, стр 226 – 227, документ	Опрос Тест Сообщение	1,2,3 ,4,5, 9

31 32	Повтор – обобщающий урок «Страны Европы и США на рубеже XIX – XX».	2	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Подготовка к к/р в формате ОГЭ	Контрольная работа	1,2,3 ,4,5, 9
33. 34	Итоговое повторение по курсу	2	<p><i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Понятия, даты	Итоговая контрольная работа по всеобщей истории в форме ГИА	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Д/З	Формы контроля	Направления воспитательной деятельности
			Предметные	Метапредметные	Личностные				
<b>История России (XIX – начало XX вв.) 68 часов.</b>									
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в (13 час)</b>									
35	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	§1	Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9
36-37	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	<i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	§2	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9

				совместной деятельности					
38-39	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>	§3	Опрос Тест Сообщение	1,2,3 ,4,5, 9
40-41	Отечественная война 1812 г.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p><b>Объяснить</b>, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p>	§4	Тестирование. Работа с документами Работа с картой	1,2,3 ,4,5, 9
42	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>	§5	Тестирование. Работа с документами Работа с картой	1,2,3 ,4,5, 9

43	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p><b>Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</p>	§6	Опрос Тест Сообщение Работа с документами	1,2,3 ,4,5, 9
44	Национальная политика Александра I	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> национальную и религиознополитику России при Александре I.</p> <p><b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.</p>		Опрос Тест Сообщение	1,2,3 ,4,5, 9
44	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Давать</b> характеристику экономической деятельности Александра I.</p> <p><b>Называть</b> капиталистические тенденции в развитии России</p> <p><b>Объяснять</b> причины отмены крепостного права в Прибалтике.</p>	§7	Тестирование. Работа с документами Работа с картой	1,2,3 ,4,5, 9

45	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	<i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности	§8-9	Опрос Тест Сообщение Работа с документами	1,2,3,4,5,9	
46	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.		Контрольная работа в формате ОГЭ		
<b>Россия во второй четверти XIX в (9 часов)</b>										
47	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	§10	Тестирование. Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9	

				решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности					
48	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	§11	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
49	Общественное движение при Николае I	1	<i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.	§12	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
50	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Николае I.	Стр. 80-86	Тестирование. Работа с документами	1,2,3,4,5,9

	облик страны			<p>действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.		Работа с картой	
51-52	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: мюридизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики за щитников Севастополя.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении на родов Российской империи, национальной политике власти</p>	§13-14	Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9
53	Крымская война 1853—1856 гг.	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснять</b>, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>	§13-14	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9

				<b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности					
54	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество  <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  <b>Проводить</b> поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.	Стр.9 7- 110	Опрос Тест Сообщение	1,2,3 ,4,5, 9
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в»	1		<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	Контр ./тест	Тестирование. Работа с документами Работа с картой	1,2,3 ,4,5, 9

**Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (9 часов)**

56	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, промышленный переворот,  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Характеризовать</b> причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России</p>	§ 15	Работа с документами	1,2,3, 4,5,9
57-58	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Называть</b> основные положения крестьянской реформы <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку.  <b>Высказывать</b> суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны</p>	§ 16	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3, 4,5,9
59	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства,</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку.  <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего</p>	§ 17	Опрос Тест Сообщение	1,2,3, 4,5,9

				в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		развития страны			
60	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	§ 18	Тестирование. Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9
61	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на	§ 19-20	Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9

						основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.			
62	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре II <b>Объяснить</b> последствия проводимой политики.		Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3, 4,5,9
63	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	§ 21	Опрос Тест Сообщение	1,2,3, 4,5,9
64	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности		Контр/тест	

				разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учебной деятельности	развития России в эпоху Великих реформ <b>Высказывать</b> суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)			
<b>Тема «Россия в 1880—1890-е гг.» (14 часов)</b>									
65-66	Александр III: особенности внутренней политики	2	<i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.	§ 22	Работа с документами Работа с картой Опрос Тест	1,2,3,4,5,9
67-68	Перемены в экономике и социальном строе.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и	§ 23.	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,7,9

				совместной деятельности		мировой истории XIX в.			
69-70	Общественное движение при Александре III .	2	<i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения <b>Высказывать</b> своё отношение к ним <b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал	§ 24.	Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9
71-72	Национальная и религиозная политика Александра III	2	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику России при Александре <b>Пояснять</b> последствия проводимой политики.	Стр.25-30	Тестирование. Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9
73-74	Внешняя политика Александра III.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	§ 25	Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9

				<p>цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>					
75-76	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	2	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения культуры указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><b>Характеризовать</b> основные достижения российской культуры второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	Стр.36-54	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
77-78	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке	2	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Описывать</b> быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала).</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XIX вв., используя информацию из источников</p>		Опрос Тест Сообщение	1,2,3,4,5,9

коммуникативных и познавательных задач

Тема «Россия в начале XX в» (22 часа)

79-80	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).	§ 26	Тестирование Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9
81-82	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2	<i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	§ 27	Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9
83-84	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2	<i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры) <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в	§ 28	Опрос Тест Сообщение Работа с	1,2,3,4,5,9

			указанного времени, показывать значимые события на карте	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.		картой	
86-87	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	2	<i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.	§ 29	Тестирование  Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9
88-89	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою	§ 30	Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9

						оценку.			
91-92	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения.. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	§ 31	Опрос Тест Сообщение Работа с картой	1,2,3,4,5,9
93-94	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	2	<i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	§ 32	Тестирование Работа с документами Работа с картой	1,2,3,4,5,9
95-96	Серебряный век русской культуры	2	<i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор	Стр. 111-117	Работа с документами Проект	1,2,3,4,5,9

						творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).			
97-98	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	2		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	Работа над ошибками	Контрольная работа	
99-100	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России конец 19 начало 20 века»	2		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b></p>	Работа над ошибками	Итоговая контрольная работа в форме ГИА	

				установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. <b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)			
101 - 102	Резервные часы на подготовку к ГИА	2							

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2014
2. Программа «История России 6-10классы.» И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. (Дрофа. 2016)
3. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2017
4. История Средних веков. 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. - М.: Просвещение, 2016.
5. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. – М: Дрофа, 2016
6. Юдовская История Нового времени 1500-1800 - М.: Просвещение, 2017.
7. История России XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА. / И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. И.В. Амосова М: Дрофа, 2016
8. История России . XVIII век. 8 класс» /Андреев И.Л.,Ляшенко Л.М -М.: Дрофа, 2016.
9. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Годер Г.И. (2017; 80с., 80с. )

10. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. В 2 ч. Чернова М.Н. (2015, 160с.)
11. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы. Крючкова Е.А. (2015, 128с.)
12. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасина А.А. и др. - Максимов Ю.И. (2013, 176с.)
13. История Древнего мира. 5 класс. Тетрадь проектов и творческих работ. Вигасин А.А., Соколова Л.А., Артемов В.В. (2018, 80с.)
14. Атлас. История Древнего мира. 5 класс. К учебнику Вигасина А.А., Годера Г.И. и др. (2018, 40с.)
15. История Древнего мира. 5 класс. Методические рекомендации. Шевченко Н.И. (2012, 128с.)
16. Всеобщая история. 5 класс. Поурочные планы к учебнику Вигасина А.А. и др. (2017, 414с.)
17. История России. 6 класс. Рабочая тетрадь. Клоков В.А., Симонова Е.В. (2016, 80с.)
18. История России. Контрольные работы. 6 класс. Арташов И.А. (2016, 80с.)
19. История России. 6 класс. Сборник рассказов. Данилов А.А., Демидов Г.В. и др. (2017, 48с.)
20. История России. Атлас. 6 класс. Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. (2016, 32с.)
21. История России. 6 класс. Контурные карты. сост. Тороп В.В. (2017, 16с.)
22. Контурные карты по истории России. 6 класс. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. (2018, 16с.)
23. История России. 6 класс. Поурочные рекомендации. Журавлева О.Н. (2015, 192с.)
24. История России. 6 класс. Поурочные планы к уч. Арсентьева Н.М. и др. (2017, 317с.)
25. Всероссийская проверочная работа. История. 6 класс. Типовые задания. 10 вариантов. Мельникова О.Н., Мельников С.П. (2018, 96с.)
26. Всероссийская проверочная работа. История. 6 класс. Типовые задания. 25 вариантов. Мельникова О.Н., Мельников С.П. (2018, 232с.)
27. Всероссийская проверочная работа. История. 6 класс. Типовые задания. Гевуркова Е.А. (2018, 112с.)
28. Всероссийская проверочная работа. История. 6 класс. Практикум. Гевуркова Е.А. (2017, 112с.)
29. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс. Крючкова Е.А. (2015, 112с.)
30. Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс. Чернова М.Н. (2015, 112с.)
31. История средних веков. 6 класс. Проверочные и контрольные работы. Крючкова Е.А. (2014, 112с.)
32. Тесты по истории Средних веков. 6 класс. Максимов Ю.И. (2013, 160с.)
33. История Средних веков. 6 класс. Тетрадь проектов и творческих работ. Артемов В.В., Соколова Л.А. (2017, 96с.)
34. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс. Игнатов А.В. (2014, 112с.)
35. История России. 7 класс. Рабочая тетрадь. Клоков В.А., Симонова Е.В. (2016, 88с.)
36. Тесты по истории России. 7 класс. В 2 ч. К учебнику под ред. А.В. Торкунова. - Воробьева С.Е. (2017; 80с., 80с.)
37. История России. 7 класс. Контрольные работы. Арташов И.А. (2016, 80с.)
38. История России. 7 класс. Поурочные рекомендации к учебнику Арсентьева Н.М. Журавлёва О.Н. (2015, 160с.)
39. История России. 7 класс. Поурочные планы к уч. Арсентьева Н.М. и др. (2018, 288с.)
40. История России XVII-XVIII века. 7 класс. Промежуточное тестирование. Ворожейкина Н.И. (2015, 64с.)
41. История России XVII-XVIII века. 7 класс. Экспресс-диагностика. Симонова Е.В. (2014, 80с.)
42. История России. 7 класс. Тематические тесты. Николаева Л.И., Грибова Е.Н. (2015, 128с.)
43. История России. 7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Мартыанова О.А. (2015, 496с.)
44. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 годы. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. (2017, 160с.)
45. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. 7 класс. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. (2011, 192с.)

46. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Проверочные и контрольные работы. Баранов П.А. (2018, 94с.)
47. История Нового времени. 7 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. к уч. Юдовской А.Я. и др. - Румянцев В.Я. (2017, 160с.)
48. Проверочные материалы по всеобщей истории за 7 класс: история Нового времени. Алебастрова А.А. (2010, 156с.)
49. История Нового времени. 7 класс. Контрольные измерительные материалы. Калачева Е.Н. (2016, 96с.)
50. Промежуточное тестирование. Всеобщая история XVI-XVII веков. 7 класс. Алексашкина Л.Н. (2015, 96с.)
51. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Поурочные планы к учебнику Юдовской А.Я. и др. (2016, 208с.)
52. Атлас. История нового времени. XVI-XVIII века. 7 класс. (2013, 32с.)
53. История России. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Лященко и др. - Симонова Е.В., Клоков В.А. (2016, 96с.)
54. История России. 8 класс. Контрольные работы. Артасов И.А. (2016, 64с.)
55. История России. 8 класс. Атлас. Курукин И.В. (2018, 24с.)
56. История России. 8 класс. Контурные карты. Сост. Тороп В.В. (2017, 16с.)
57. История России. 8 класс. Поурочные рекомендации. Журавлева О.Н. (2015, 191с.)
58. Всероссийская проверочная работа. История. 8 класс. Типовые задания. Мельникова О.Н., Мельников С.П. (2017, 104с.)
59. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Юдовская А.Я. и др. (2011, 144с.)
60. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. Проверочные и контрольные работы. Баранов П.А. (2018, 112с.)
61. Тесты по истории Нового времени. 8 класс. Максимов Ю.И. (2013, 112с.)
62. Проверочные материалы по всеобщей истории за 8 класс: Новая история. Алебастрова А.А. (2010, 156с.)
63. История Нового времени. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. Калачева Е.Н. (2016, 96с.)
64. Промежуточное тестирование. Всеобщая история. XIX век. 8 класс. Алексашкина Л.Н. (2015, 96с.)
65. История Нового времени. 8 класс. Поурочные планы к учебнику Юдовской А.Я. и др. (2018, 208с.)

## 66. 2. Технические средства обучения

67. 1. Аудиоколонки.
68. 2. Видеопроектор.
69. 3. Ноутбук
70. 4. Интерактивная доска
71. 5. Принтер

## 72. 3. Интернет-ресурсы

73. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
74. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
75. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
76. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
77. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
78. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
79. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
80. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
81. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
82. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

83. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
84. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
85. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
86. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
87. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
88. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
89. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
90. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
91. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
92. **Дополнительные Интернет-ресурсы**
93. <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
94. <http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
95. [http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
96. <http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
97. <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
98. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
99. <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
100. <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
101. <http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
102. <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
103. <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
104. <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
105. [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
106. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
107. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
108. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

### **Перечень цифровых образовательных ресурсов к разделам программы**

Для решения следующих педагогических задач:

- повышения эффективности педагогической деятельности;
- оптимизации и интеграции учебной и внеучебной деятельности;
- формирования общей коммуникативной компетенции

При подготовке к урокам использую электронные ресурсы учебного назначения:

1. Мультимедийные учебные пособия и демонстрационные версии:

- Цикл видеороликов «История государства Российского» Н.М Карамзин СтарМЕДИА.
- Уроки Кирилла и Мефодия.

2. Презентации к урокам (мною собран и систематизирован материал по всем разделам учебной программы)

3. Ресурсы Интернет.

Меня как учителя – практика особенно заинтересовала Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), представленная на Федеральном портале «Российское образование». ЦОР поддерживают все этапы работы с учебным материалом, то есть могут быть использованы при объяснении, тренировке и контроле. Они предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.

Посещаемые мною порталы:

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов- <http://eor.edu.ru/>
7. Всероссийский Интернет педсовет - <http://pedsovet.org/>

Результаты применения цифровых образовательных ресурсов:

- увеличение познавательной активности учащихся;
- осознание учащимися необходимости самостоятельного поиска информации из цифровых источников;
- накопление интерактивных форм контроля знаний учащихся;
- создание коллекции работ по всем разделам программы (презентации, видеофильмы, тесты).

### Контроль и оценка достижения планируемых результатов

Чтобы выявить уровень учебных достижений предусмотренных ФГОС ООО и Рабочей программой, для данной Рабочей программы разработана следующая модель мониторинга:

Виды контроля	Формы контроля	Периодичность	подход	Уровень, оценка				
				«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Предварительный	Стартовая диагностика: тест	Начало учебного года (изучения курса), 1 шт.	Критериально-ориентированный	Низкий уровень достижений, оценка «плохо»	Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно»	«базовый»: демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой	Повышенный уровень достижений	Высокий уровень достижений
Текущий	Индивидуальные ответы учащихся	Каждый урок, 2 ч. в неделю	Ориентированный на индивидуальные					

	ся		нормы			мой	оцен-	тов,
Периодический	Тематические проверочные работы (тесты, понятый диктант)	По мере изучения тем Разделов, 4 шт.				знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Данный Уровень является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	ка «хорошо»	оценка «отлично»
	Творческие работы учащихся	В течение года (представляются на уроках по мере изучения соответствующих тем, представляются на научных конференциях школьного и районного уровней, происходит защита оставши						

		хся работ в конце учебного года.)						
Итогов	Итогово	Конец учебного года (изучения курса), 1 шт.	Критери аль ноориен тирован ный					

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### Критерии и нормы устного ответа по истории

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно

при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи.
- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Отметка «1»** ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

### **Критерии оценивания письменных работ по истории**

*Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий:*

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
------------	------------	------------	------------	------------	------------

контрольная работа тест самостоятельная работа проверочная работа словарный диктант	<i>90% от максимальной суммы баллов</i>	<i>70-89%</i>	<i>50-69%</i>	<i>30-49%</i>	<i>менее 20%</i>
--	---	---------------	---------------	---------------	------------------

### Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла** 2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов **3 балла**

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение **3 балла**

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией **3 балла** **Итого:**

12 баллов – отметка «5» - высокий уровень

9 – 11 баллов – отметка «4»- повышенный уровень

5 – 8 баллов – отметка «3» - базовый уровень

#### Оценка умений работать с картой

**Высокий уровень - отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

**Повышенный уровень - отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

**Базовый уровень - отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

**Низкий уровень - отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний



